

Kolikrát více stravenek maminka použije, tolikrát..... je jejich celková hodnota.

Kolikrát méně stravenek maminka použije, tolikrát..... je jejich celková hodnota.

Nakonec žákům oznámíme, že této závislosti říkáme přímá úměrnost. Žáci si mohou nový termín zapsat do sešitu.

Situace 2: Jedna lesní dělnice vysadí 280 stromků za 6 dní.

Zeptáme se žáků, jak bychom mohli docílit toho, aby byly stromky vysázeny v kratším čase. Očekáváme, že přijdou na to, že při větším počtu dělnic budou stromky vysázeny dřív. Následně se budeme ptát, jak dlouho bude trvat sázení dvěma a třem dělnicím, a vyzveme žáky, aby si vše zapsali opět do tabulky.

Počet dělnic	1	2	3	4	5	6
Počet dní	6	3	2	1,5	1,2	1

Opět spolu s žáky vyvodíme vztahy mezi údaji, např. z prvního řádku plyne $2 : 4 = 1 : 2$, ale ze druhého $3 : 1,5 = 2 : 1$, nebo v prvním řádku je $3 : 6 = 1 : 2$, ale druhý poměr je $2 : 1$.

Stejně jako v předchozí situaci žáky vyzveme, aby doplnili následující věty:

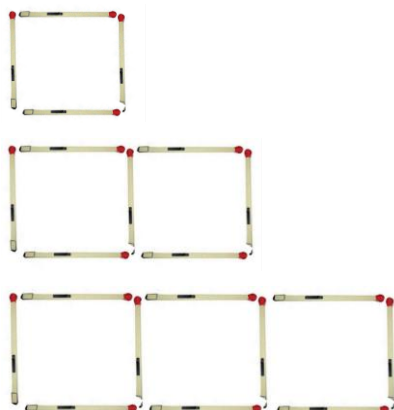
Kolikrát více bude lesních dělnic, tolikrát dní bude sázení trvat.

Kolikrát méně bude lesních dělnic, tolikrát dní bude sázení trvat.

Závislost nazveme nepřímou úměrností.

Situace 3: Ze čtyř zápalek sestavíme čtverec. Přiložte další zápalky ke čtverci tak, aby vznikl další čtverec v jedné řadě, který bude mít s původním čtvercem společnou jednu stranu – jednu zápalku. Kolik zápalek budeme potřebovat na 2, 3, 4,.... čtverce, jestliže budeme pokračovat stejným způsobem jako při vytváření druhého čtverce?

Žáci znázorní danou situaci na tabuli (obr. 3) a povedeme je k sestavení tabulky hodnot.



Obr. 3: Obrázek k úloze se čtverci