

**Příloha č. 1 Povinné ukazatele pro hodnocení škol
ve školním roce 2011/12**

Školský zákon	Obsah	Kvantifikátor
§ 14	Vzdělávání příslušníků národnost. menšin zřiz. tříd, škol	počty žáků
§ 15	Vyučování náboženství	počty žáků
§ 23	Organizace škol	počty žáků
§ 24	Školní rok	počet volných dnů
§ 25	Formy vzdělávání	počet vyučovacích hodin
§ 27	Fond učebnic pro vybrané žáky středních škol	údaj v %
§ 41	Individuální vzdělávání – zrušení Iv, přezkoušení	lhůty, počty dnů
§ 47	Přípravné třídy ZŠ	minimální počet žáků
§ 49	Průběh zákl. vzdělávání – předání dokumentace	lhůty, počty dnů
§ 50	Uvolňování z vyučování, omlouvání neúčasti	lhůty, počty dnů
§ 52	Hodnocení výsledků vzdělávání – přezkoušení	lhůty, počty dnů
§ 66	Průběh středního vzdělávání – přestupy žáků, přerušení studia, zanechání studia	lhůty, počty dnů
§ 69	Přezkoušení žáka	lhůty, počty dnů
Vyhl. č. 14/2005 Sb.		Předškolní vzdělávání
§ 1	Podmínky provozu MŠ	počty hodin
§ 1a	Podrobnosti o organizaci MŠ	věk dětí v ročnících
§ 2	Přijaté děti ve třídách MŠ	počty
§ 3	Přerušení provozu MŠ – informace ředitele	lhůty, počty dnů
§ 5	Péče o bezpečnost dětí - děti na ped. pracovníka	počty
§ 6	Úplata za předškolní vzdělávání	výše úplaty, osvobození
Vyhl. č. 48/2005 Sb.		Základní vzdělávání
§ 1	Organizace vzdělávání – vyuč. hodiny, přestávky	počty hod., délka přestávek
§ 2	Výuka plavání	počty hodin
§ 3	Zajištění akcí mimo školu, žáci na ped. pracovníka	počty
§ 4, 5	Žáci ve školách, třídách	počty
§ 6	Poskytování učebnic, školních potřeb	hodnota šk. potřeb v Kč
§ 10, 11	Třídy pro jazykovou přípravu	počty žáků, délka přípravy
§ 12	Kurz pro získání základního vzdělání	počty hodin, žáků
Vyhl. č. 13/2005 Sb.		Střední vzdělávání
§ 2	Žáci ve škole, ve třídě, skupině	počty
§ 11	Teoretické vyučování – vyuč. hodiny, přestávky	počty hodin, délka přestávek
§ 13	Odborný výcvik – vyuč. hodiny, přestávky	počty hodin, délka přestávek
§ 16	Sportovní příprava – vyuč. hodiny, odpočinek	počty hodin, zahájení výuky
§ 18	Konzervatoř - žáci	počty žáků
Vyhl. č. 10/2005 Sb.		Vyšší odborné vzdělávání
§ 3	Organizace vyučování	délka vyučování
§ 4	Studenti ve studijní skupině, dělení, spojování	počty studentů
§ 7, 8	Absolutorium, organizace absolutoria	termíny, organizace
Vyhl. č. 73/2005 Sb.		Vzdělávání žáků se SVP
§ 8	Organizace speciálního vzdělávání – vyuč. hodiny, pedagogičtí pracovníci souběžně pracující	počty

§ 9	Zařazování žáků do speciálního vzdělávání	délka diagnost. pobytu
§ 10	Žáci ve školách, třídách, odděleních, st. skupinách	počty
§ 11	Péče o bezpečnost a zdraví, žáci na ped. pracovníka	počty
Vyhl. č. 15/2005 Sb.		Vlastní hodnocení
§ 7	Obsah a zpracování výroční zprávy o činnosti školy	termíny
Vyhl. č. 64/2005 Sb.		Evidence úrazů
§ 1	Kniha úrazů	termíny
§ 4	Zasílání záznamu o úrazu, aktualizace záznamu o úrazu	termíny

Příloha č. 2 Prameny ke Kritériím hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání

Zákony

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů

Nařízení vlády ČR

- Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání
- Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické, přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, ve znění nařízení vlády č. 273/2009 Sb.

Vyhlášky

- Vyhláška č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 470/2006 Sb.
- Vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 43/2006 Sb.
- Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění vyhlášky č. 225/2009 Sb.
- Vyhláška č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriemi, ve znění vyhlášky č. 126/2011 Sb.
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb.
- Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, ve znění vyhlášky č. 57/2010 Sb.
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb.
- Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění vyhlášky č. 147/2011 Sb.
- Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 109/2011 Sb.
- Vyhláška č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění vyhlášky č. 436/2010 Sb.

- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění vyhlášky č. 412/2006 Sb.
- Vyhláška č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky (vyhláška o dokumentaci škol a školských zařízení), ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění vyhlášky č. 343/2009 Sb.
- Vyhláška č. 458/2005 Sb., kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací péče ve střediscích výchovné péče
- Vyhláška č. 438/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních
- Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů

Usnesení vlády ČR

- Usnesení vlády ČR z 3. ledna 2001 č. 28 ke Zprávě o výchově k lidským právům v České republice
- Usnesení vlády ČR ze dne 7. února 2001 č. 113 k Bílé knize – Národnímu programu rozvoje vzdělávání v České republice
- Usnesení vlády ČR ze dne 30. října 2002 č. 1046 k Dlouhodobému programu zlepšování zdravotního stavu obyvatelstva České republiky Zdraví pro všechny v 21. století, ve znění usnesení vlády ČR ze dne 22. srpna 2007 č. 936
- Usnesení vlády ČR ze dne 4. července 2007 č. 611 ke Koncepci státní politiky pro oblast dětí a mládeže na období 2007-2013
- Usnesení vlády ČR ze dne 22. srpna 2007 č. 926 o Národním akčním plánu prevence dětských úrazů na léta 2007 až 2017
- Usnesení vlády ČR ze dne 9. července 2008 č. 851 Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj České republiky (2008-2015)
- Usnesení vlády ČR ze dne 4. května 2009 č. 572 Strategie boje proti extremismu

Národní strategické a kurikulární dokumenty

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky
- Bílá kniha - Národní program rozvoje vzdělávání v České republice
- Strategie celoživotního učení České republiky
- Koncepce rozvoje ICT ve vzdělávání pro období 2009-2013
- Akční plán podpory odborného vzdělávání
- Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj České republiky (2008 – 2015)
- Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2009-2012
- příslušné RVP

Mezinárodní dokumenty

- Evropský rámec kvalifikací pro celoživotní učení a Aktualizovaný strategický rámec evropské spolupráce v oblasti vzdělávání a odborné přípravy
- Lisabonská strategie: Vzdělávání a odborná příprava v Evropě (Vzdělávání 2010)

- Rezoluce Rady o celoživotním vzdělávání z 27. června 2002
- Akční program podpory celoživotního učení na období let 2007-2013

Zpracoval Odbor kanceláře ústřední školní inspektorky.

Příloha č. 3 Seznam zkratk

Zkratka	Plné znění
AJ	Anglický jazyk
BOZ	Bezpečnost a ochrana zdraví
CJ	Cizí jazyk
ČJ	Český jazyk
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
DZ	Dlouhodobý záměr
DZK	Dlouhodobý záměr kraje
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
ICT	Informační a komunikační technologie
M	Matematika
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
PO	Požární ochrana
PP	Pedagogický pracovník
RVP	Rámcový vzdělávací program
SŠ	Střední škola
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ŠVP	Školní vzdělávací program
VOŠ	Vyšší odborná škola
VP	Výchovný poradce
ZŠ	Základní škola

Příloha č. 4 Základní pojmy

Oblast hodnocení

Pro potřeby České školní inspekce je oblast hodnocení chápána jako prvek struktury hodnocení školy/školského zařízení. Oblasti hodnocení vycházejí ze zásad a cílů vzdělávání v souladu se školským zákonem. Zaměření jednotlivých oblastí umožňuje identifikovat dobré výsledky vzdělávání a potřeby zlepšení úrovně vzdělávání. Oblasti jsou stanoveny s ohledem na cíle, které stanovuje škola/školskému zařízení zejména školská legislativa, národní strategické dokumenty pro oblast vzdělávání s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcových vzdělávacích programech a odpovídajících právních předpisech. Tato kategorizace kritérií umožňuje také agregování inspekčních zjištění na úrovni regionů, na úrovni národní nebo podle stupňů vzdělávání nebo na vybrané skupiny žáků. To je zároveň nástrojem pro zvýšení efektivity inspekčních postupů.

Kritérium

Kritéria pro celkové hodnocení školy mají podat výpověď o tom, zda škola naplňuje své poslání a dosahuje cílů vzdělávání v souladu s požadavky školské legislativy. Inspekce zde poskytuje v inspekční zprávě informace napomáhající ke zlepšování kvality a efektivity školy a účinnosti podpory rozvoje osobnosti dětí, žáků a studentů školou/školským zařízením. Zohledňují se specifické rysy, např. socioekonomické a územní. Kritérium vymezuje kvalitu ve zvolené oblasti činnosti školy, charakterizuje žádoucí stav. Pro inspekční hodnocení jsou kritéria pojata jako legislativní zkratky a žádoucí stav je popsán znaky úspěšného naplnění kritéria v souladu s normou. Výčet znaků umožňuje identifikovat rizikové a úspěšné školy. Jejich uspořádání v logickém rámci monitoruje stav podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Nově se orientuje inspekce především na školní a skupinové výsledky škol.

Gramotnost

Schopnost číst, psát a zvládat základní početní úkony. Při absenci těchto schopností hovoříme o analfabetismu nebo negramotnosti. O pologramotnosti hovoříme v případě, že člověk umí číst, ale neumí psát. Konzumní životní přístup vede u lidí s nižším vzděláním k pasivnímu vztahu ke čtení a psaní. Zapomínáním dochází k tzv. druhé negramotnosti. V přeneseném smyslu (ve smyslu něco umět, znát) se používá i pojem funkční gramotnost, jazyková gramotnost (schopnost číst a psát v cizím jazyce), informační gramotnost apod.

Funkční gramotnost

(angl.: functional literacy) 1. Znalosti, dovednosti a postoje, které jsou potřebné k plnému zapojení a účasti člověka v hospodářském, společenském a kulturním životě společnosti, ve které žije. Označení určitého způsobu chování, jmenovitě schopnost rozumět tištěným informacím a využívat je v každodenních činnostech, v osobním životě, v zaměstnání a v komunitě tomu, aby jednotlivec dosáhl svých cílů, rozvinul svoje znalosti a potenciál. V Mezinárodním výzkumu funkční gramotnosti dospělých (Literacy, Economy and Society, 1955) je tato členěna do tří složek: literární, dokumentové a numerické. Opakem je funkční negramotnost (angl.: functional illiteracy) - viz alfabetizace. 2. V užším pojetí: schopnosti,

znalosti a dovednosti potřebné k úspěšnému vykonávání pracovní činnosti (funkce). Zaměření inspekčního hodnocení na zjišťování podpory funkčních gramotností je prostředkem k hodnocení správného zaměření školy na klíčové kompetence požadované v RVP na jednotlivých stupních vzdělávání.

Čtenářská gramotnost

Porozumění psanému textu, používání psaného textu a přemýšlení o něm za účelem dosažení cílů jedince, rozvoje jeho vědomostí a potenciálu za účelem aktivní účasti ve společnosti. Literární gramotnost je schopnost nalézt a porozumět informaci z textů, které nejsou přímo určeny pro sdělení nějaké jednoduché informace. Dokumentová gramotnost je schopnost potřebná k vyhledávání a vyžití přesné informace, obsažené v nějakém dokumentu.

Matematická gramotnost

Schopnost jedince identifikovat a pochopit úlohu, kterou matematika hraje ve světě, dělat dobře podložené matematické soudy a zabývat se matematikou způsobem, který bude splňovat potřeby současného a budoucího života jedince jako konstruktivního, zainteresovaného a přemýšlivého občana.

Numerická gramotnost je dovednost manipulovat s čísly, aplikovat aritmetické operace na údaje, obsažené často v různých složitých materiálech, grafech, tabulkách, apod.

Informační gramotnost

Soubor základních znalostí a dovedností, které umožňují používat informační a komunikační technologie. Podle koncepce státní informační politiky sem patří: - schopnost používat počítač a jeho základní periferie jako pracovní nástroj s použitím aplikačního programového vybavení; schopnost vytvořit multimediální dokument (tj. dokument, v němž je spojen textový, statický či pohyblivý grafický a zvukový záznam); schopnost používat počítač v rámci sítě (e-mail, web); - schopnost orientovat se ve vlastním počítačovém systému (práce s operačním systémem, se soubory atp.); schopnost vyhledávat a filtrovat informace.

Přírodovědná gramotnost

Schopnost využívat přírodovědné vědomosti, klást otázky a na základě důkazů vyvozovat závěry vedoucí k porozumění a usnadňující rozhodování týkající se přirozeného světa a změn, které v něm nastaly v důsledku lidské činnosti. V inspekčním hodnocení je sledováno prioritně získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a bezpečnosti a ochrany zdraví.

Sociální gramotnost

Z hlediska společenského musíme gramotnost posuzovat v širších souvislostech, které zvýrazňují rozsah sociálních rolí - hovoříme o sociální gramotnosti. Jedná se o širší pozadí hodnot, znalostí i zcela konkrétních univerzálních, obecných dovedností. Můžeme hovořit o čtyřech základních typech gramotnosti, které spolu úzce souvisí: demokratická gramotnost (schopnost občanů chápat podstatu demokracie, pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu se zodpovědností a smyslem pro

sociální soudržnost); tržní gramotnost (znalosti a dovednosti nutné pro zvládání osobního i profesního života v tržních vztazích); metodologická gramotnost (zvládnutí základních operací klasické logiky a obecné metodologie řešení problémů, práce s daty, informacemi, výběr variant, týmová práce, elementární statistické metody atp.); existenciální gramotnost (schopnost klást si základní otázky smyslu a hodnoty lidské existence, hledat řešení, akceptovat toleranci, umění plánovat svůj život, nalézat vztah k okolí, budování osobní a společenské odpovědnosti atd.). V inspekčním hodnocení do této oblasti zařazujeme i výchovu ke zdraví, zejména vytváření návyků podpory vlastního zdraví, budováním pozitivních vztahů mezi lidmi a respektováním pravidel vzájemného soužití. Porozumění změn v životě člověka a jejich reflexe (puberta, dospívání, sexuální dospívání), podpora zdravého způsobu života (výživa, hygiena, pohyb, prevence úrazů a nemocí) a prevence rizik ohrožujících zdraví (stres, návykové látky, šikana, sexuální násilí...). Podpora osobnostního a sociálního rozvoje jedince.

Uzlový bod vzdělávání

Uzlový bod vzdělávání je zahájení nebo závěr vzdělávací etapy, pro něž stanovuje školský zákon nebo jiná norma očekávané výstupy jako závazné nebo orientační. České školní inspekce předpokládá, že budou postupně zaváděny srovnávací metody hodnocení výsledků vzdělávání v těchto uzlových bodech do praxe jako nový prvek hodnocení žáků, skupin i celých škol.

Škála

Škála je metoda, sloužící k záznamu jednotlivých vlastností posuzovaného subjektu, a to způsobem, který zajišťuje určitou objektivnost a dovoluje kvantitativní zachycení jevu. Posuzovací škála hodnotí zkoumaný jev přiřazením určité charakteristiky nebo číselného skóru. Při hodnocení škol/školských zařízení Česká školní inspekce používá v současném období změn čtyřstupňovou hodnotící škálu umožňující identifikaci rizikových a úspěšných škol.

Partnerství

Partnerství a rozvoj strategického partnerství jsou škole zčásti vymezeny školským zákonem, inspekce zjišťuje, kteří další partneři jsou pro školy a školská zařízení přínosem, jaké jsou možnosti aktivního zapojení do činnosti školy a jak přínosné jsou partnerské vztahy pro zvýšení kvality výsledků vzdělávání.