

Názory vyučujících témat OČBRMU

Ve více než čtyřech pětinach škol navštívených při prezenční inspekční činnosti se učitelé témat OČBRMU domnívají, že těmto tématům je věnována pozornost srovnatelná s jinými tématy. V necelé desetině patří téma k prioritním, naopak menší pozornost, než by učitelé považovali za optimální, věnují tématům OČBRMU v 8,6 % škol.

Z hlediska podpory by učitelé témat OČBRMU nejčastěji uvítali další metodické materiály (v 61,4 % škol), učební pomůcky (v 58,4 % škol) a v necelé polovině škol širší nabídku kurzů DVPP zaměřených na toto téma.

V 93,3 % škol se učitelé domnívají, že žáci vnímají témata OČBRMU jako užitečná (z toho ve čtvrtině škol jsou učitelé přesvědčeni, že tato témata žáci rozhodně vnímají jako užitečná).

5.3

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí ve středním vzdělávání

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí (OČBRMU) je ve středním vzdělávání v gymnaziálních oborech součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru výchova ke zdraví. V RVP oborů odborného vzdělávání jsou oblasti OČBRMU zahrnuty do vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.

Vzdělávání v oblasti OČBRMU má za cíl vybavit žáky dovednostmi potřebnými pro obranu a ochranu proti nebezpečným situacím, které ohrožují jejich zdraví a často i život, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. Jedná se například o živelní pohromy, havárie nebo různé krizové situace. Žáci by měli znát základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace apod.) a měli by mít sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných situací.

Výrazná většina středních škol (82,4 %) vzdělává žáky v tématech OČBRMU více než okrajově. Dále se výsledky vztahují pouze k těmto školám.

Graf 11

Organizace vzdělávání žáků v tématech OČBRMU ve středním vzdělávání – podíl škol (v %)

