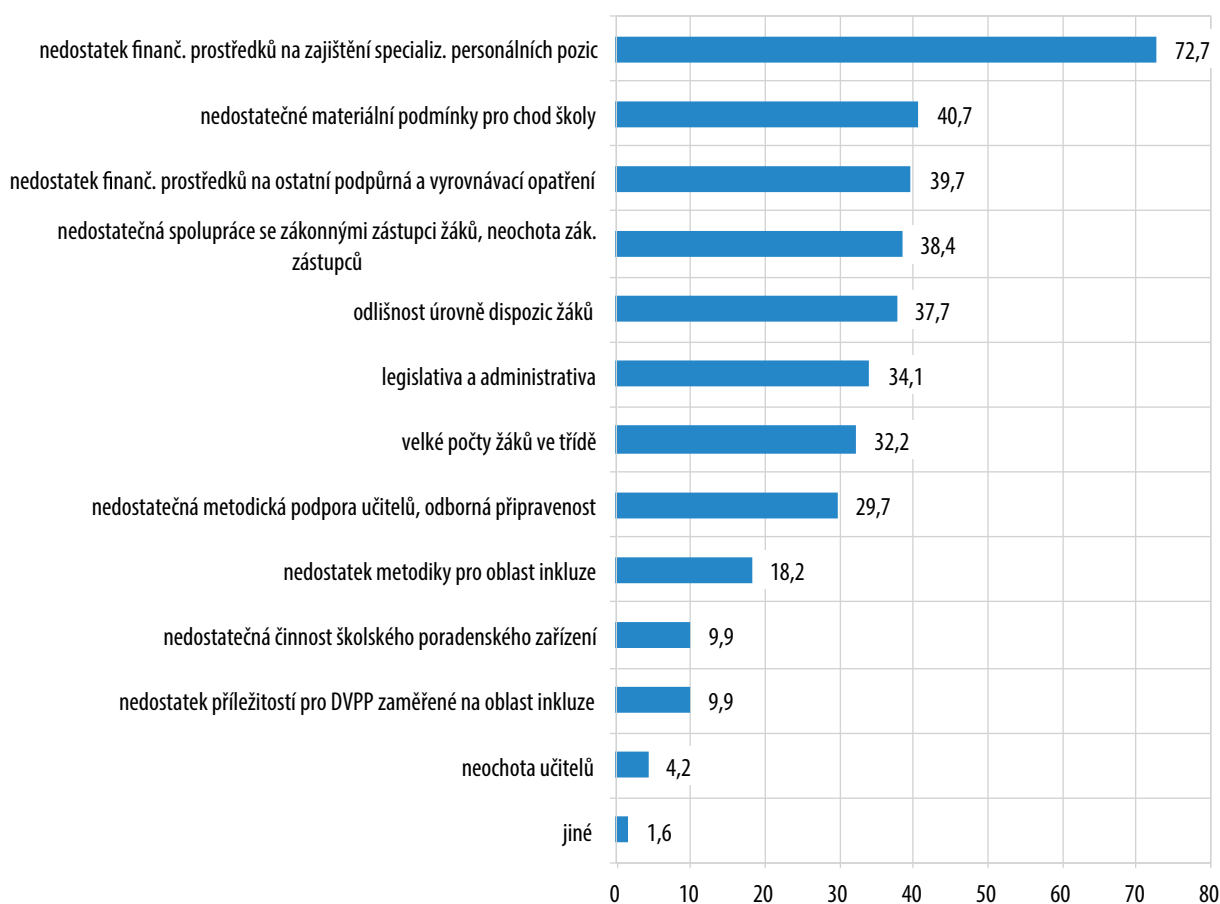


Překážky při zohledňování individuálních potřeb žáků

Součástí inspekčního elektronického zjišťování byla také **oblast překážek**, které dle názoru ředitelů škol **zabraňují efektivnímu zohledňování individuálních potřeb žáků**. Vzhledem k tomu, že v této problematice již nejde o meziroční srovnávání, byly do analýz zahrnuty odpovědi všech škol zapojených do šetření.

Graf 1

Překážky při zohledňování individuálních potřeb žáků – podíl škol (v %)



Nejčastěji uváděnou překážkou byl **nedostatek finančních prostředků na zajištění specializovaných personálních pozic** (např. asistent pedagoga, školní psycholog, speciální pedagog) – tuto odpověď zvolilo 72,7 % ředitelů. Přibližně dvě pětiny ředitelů jmenovaly jako překážku **nedostatečné materiální podmínky pro chod školy** (např. náklady na vznik nových tříd, bezbariérovost apod.), **nedostatek finančních prostředků na ostatní podpůrná a vyrovnávací opatření** (např. kompenzační nebo didaktické pomůcky), **nedostatečnou spolupráci se zákonnými zástupci žáků**, případně **neochotu zákonných zástupců** a **odlišnost úrovně dispozic jednotlivých žáků** ve třídě. Okolo třetiny ředitelů uvedlo jako překážky **legislativu a administrativu** a také **velké počty žáků ve třídě**, které nepovažují za vhodné pro společné vzdělávání. Nejmenší překážku naopak podle vyjádření ředitelů škol tvoří **neochota učitelů** (4,2 %).