

ných témat považují učitelé za nevhodnější, jak hodnotí kvalitu a využitelnost dostupných pomůcek či učebních textů, jakou formou byli pedagogové na vysokých školách seznamováni s výukou bezpečnostních problematik, zda je podle nich na jejich škole věnována bezpečnostním problematikám přiměřená pozornost, jaké konkrétní formy podpory by učitelé uvítali nebo zda se domnívají, že žáci vnímají vzdělávání v bezpečnostních tématech jako užitečné. Samozřejmostí pak bylo také vlastní posuzování ze strany inspekčních pracovníků České školní inspekce, které v některých případech doprovodili také přizvaní externí experti, kteří se na otázky bezpečnosti zaměřují.

Zjištění inspekční činnosti v jednotlivých oblastech jsou uvedena v následujícím přehledu.

3 Dopravní výchova (DV)

3.1

Dopravní výchova v předškolním vzdělávání

Získání znalostí a upevnění schopností, dovedností a návyků v oblasti dopravy napomáhá dětem chránit své zdraví i zdraví ostatních účastníků silničního provozu. Dopravní výchova je v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) zařazena především do vzdělávací oblasti Dítě a svět. Téma dopravní výchovy je částečně pokryto také v oblasti Dítě a jeho tělo a Jazyk a řeč. Důraz je zde kladen na prevenci úrazů v dopravních situacích a rozlišování obrazových symbolů v podobě dopravních značek a porozumění jejich významu. Cílem dopravní výchovy pro děti předškolního věku je získání specifických dovedností umožňujících bezpečně reagovat v dopravních situacích, umět se v dopravním prostředí orientovat a naučit se používat základní pravidla silničního provozu přiměřeně věku.

Výrazná většina mateřských škol vzdělává děti v dopravní výchově více než okrajově (92,8 %). Další komentáře se tedy týkají pouze těchto škol.

Graf 1

Organizace dopravní výchovy v předškolním vzdělávání – podíl škol (v %)

