

s výchovným poradcem. Celé zjišťování je však s ohledem na svou povahu a míru subjektivity, kterou je toto šetření ovlivněno, třeba chápat nikoli jako statistiku, ale jako posouzení trendů ve vývoji počtu romských žáků.

1.5

Vzorek

V **letošním roce** byly do výběrového souboru **poprvé zařazeny všechny typy základních škol** zapsaných do školského rejstříku. Celkově bylo do šetření zapojeno **4 098 základních škol**.

Pro následné analýzy s cílem srovnávání podílů žáků s údaji získanými v rámci obdobně koncipovaného inspekčního elektronického zjišťování provedeného v předchozím školním roce bylo třeba brát ohled na odlišnost výběrových souborů – v roce 2014/2015 byl vzorek tvořen pouze základními školami, které navštěvoval alespoň 1 žák s diagnostikovaným LMP, zatímco do zjišťování ve školním roce 2015/2016 byly zapojeny všechny základní školy zapsané do školského rejstříku (s výjimkou několika základních škol zapsaných do školského rejstříku, které byly z šetření vyňaty, např. proto, že neměly v daném školním roce žádné žáky apod.).

Pro další srovnávání byly tedy zvoleny pouze ty základní školy, které se zapojily do šetření v obou sledovaných rocích (**1 325 škol**). Přehled škol zahrnutých do meziročního srovnání uvádějí následující dvě tabulky.

Tabulka 1

Školy podle zřizovatele

Zřizovatel	Meziroční srovnání	
	Počet	Podíl (v %)
Obec	1 012	76,4
Kraj	231	17,4
Státní správa (MŠMT)	30	2,3
Soukromník	37	2,8
Církev	15	1,1
Celkem	1 325	100,0