

Tabulka 2

Průběh vzdělávání ve školních klubech – podíl hospitací (v %)

Sledovaná oblast	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne
Účinná podpora rozvoje osobnosti	59,3	40,7	0,0	0,0
Rozvoj klíčových kompetencí jedince prostřednictvím aktivit zájmového vzdělávání	61,1	35,2	3,7	0,0
Budování příznivého a bezpečného klimatu ve školském zařízení pro zájmové vzdělávání	81,5	18,5	0,0	0,0
Individuální přístup k účastníkům	74,1	25,9	0,0	0,0
Inkluze účastníků se SVP (<i>kde byli přítomni</i>)	43,8	46,9	9,4	0,0
Rozvoj nadání účastníků	52,8	45,3	1,9	0,0

Zjištění České školní inspekce z průběhu vzdělávání ve školních klubech ukazují, že ve všech hospitovaných hodinách vychovatelé vytvářeli příznivé a bezpečné klima, snažili se o individuální přístup k účastníkům a účinnou podporu rozvoje jejich osobnosti. Pozitivním prvkem byla patrná snaha o inkluzivní vzdělávání účastníků ve skupinách s účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podle zjištění České školní inspekce z hospitační činnosti lze konstatovat, že 55,6 % navštívených hodin mělo přiměřené časové rozvržení zájmových aktivit a zařazení relaxačních činností a v polovině hodin byla efektivně využívána skupinová práce. Kompenzací jednostranné zátěže ze školy bylo začlenění sportovních pohybových činností, které byly zaznamenány v 38,9 % hospitací. V menší míře zpracovávali žáci ve školním klubu domácí úkoly (20,4 %), probíhalo zde doučování nebo se žáci podíleli na projektech (11,1 %). Výjimečné byly vycházky (5,6 %).

Tabulka 3

Uplatněné vzdělávací metody a formy činnosti školního klubu – podíl hospitací (v %)

Vzdělávací metody a formy	Podíl
Přiměřené časové rozvržení zájmových činností a času na odpočinek	55,6
Skupinová práce	50,0
Sportovní (pohybové) činnosti	38,9
Možnost zpracování domácích úkolů	20,4
Tvorba projektů	11,1
Doučování	11,1
Vycházky	5,6