

Index	Popis
Žákovské faktory školního klimatu STUDCLIM	Index byl odvozen z posouzení ředitelů, do jaké míry je výuka žáků ovlivňována skutečnostmi týkajícími se jejich chování: „Záškoláctví žáků“; „Absence žáků“; „Pozdní příchody žáků do školy“; „Neúčast žáků na povinných akcích školy (např. sportovní den) nebo exkurzích“; „Nedostatek úcty žáků vůči učitelům“; „Vyrušování žáků v hodinách“; „Užívání alkoholu nebo drog mezi žáky“; „Žáci, kteří zastrašují nebo šikanují jiné žáky“. Vyšší hodnota indexu představuje lepší chování žáků.
Nedostatek aprobovaných učitelů TCSHORT	Index vychází z odpovědí ředitelů na otázku, do jaké míry je výuka ve škole omezoována skutečnostmi: „Nedostatek aprobovaných učitelů přírodovědných předmětů“; „Nedostatek aprobovaných učitelů matematiky“; „Nedostatek aprobovaných učitelů českého jazyka“; „Nedostatek aprobovaných učitelů ostatních předmětů“. Vyšší hodnota indexu znamená, že ředitelé mají větší problémy s aprobovaností učitelů.
Učitelé faktory školního klimatu TEACCLIM	Index byl odvozen z vyjádření ředitelů, do jaké míry ovlivňují výuku žáků skutečnosti: „Nedostatečné podněcování žáků k tomu, aby využívali všech svých schopností“; „Neuspokojivé vztahy žáků a učitelů“; „Velké rozdíly ve schopnostech žáků, které učitelé musí učit v rámci jedné třídy“; „Velké rozdíly v etnickém zázemí žáků (např. jazyk, kultura), které učitelé musí učit v rámci jedné třídy“; „Nízké nároky učitelů na žáky“; „Učitelé, kteří nevycházejí vstříc individuálním potřebám žáků“; „Absence učitelů“; „Učitelův sbor odmítající změny“; „Přílišná přísnost učitelů vůči žákům“; „Pozdní příchody učitelů do hodin“; „Nepřipravenost učitelů na hodiny“.

Tabulka P. 2

Indexy odvozené ze žákovského dotazníku

(Řazené abecedně dle mezinárodních označení)

Index	Popis
Postoj ke škole: výsledky učení (ukotvené viněty) ANCATSCHL	Index byl zkonstruován na základě míry souhlasu nebo nesouhlasu žáků s následujícími výroky: „Škola mě nepřipravila příliš dobře na dospělý život“; „Škola je pro mě ztrátou času“; „Škola mi pomohla získat sebevědomí při rozhodování“; „Ve škole jsem se naučil/a věci, které se mi mohou hodit v zaměstnání“. Kladná hodnota indexu vypovídá o lepším vztahu žáka ke škole, než je průměr zemí OECD, záporná hodnota značí horší vztah ke škole.
Postoj ke škole: vzdělávací aktivity (ukotvené viněty) ANCATTLNACT	Do žákovského dotazníku byly zahrnuty čtyři položky týkající se postoje žáků ke škole, pokud jde o vzdělávací aktivity. Žáci vyjadřovali míru souhlasu či nesouhlasu s tvrzeními: „Když se budu ve škole hodně snažit, pomůže mi to najít si dobrou práci“; „Když se budu ve škole hodně snažit, pomůže mi to dostat se na dobrou vysokou školu“; „Rád/a dostávám dobré známky“; „Je důležité se ve škole hodně snažit“.
Sounáležitost se školou (ukotvené viněty) ANCBELONG	Index byl zkonstruován na základě míry souhlasu nebo nesouhlasu žáků s následujícími výroky: „Ve škole si připadám jako outsider“; „Ve škole si snadno nacházím kamarády“; „Cítím, že do školy patřím“; „Ve škole si připadám trapně a nevhodně“; „Spolužáci ze školy mě zřejmě mají rádi“; „Ve škole se cítím osamělý/á“; „Ve škole je všechno ideální“; „Se školou jsem spokojený/á“. Kladná hodnota indexu znamená silnější pocit sounáležitosti se školou, než je průměr zemí OECD, záporná hodnota odpovídá slabšímu pocitu sounáležitosti se školou.
Autorita učitele v hodinách matematiky (ukotvené viněty) ANCCLSMAN	Na základě otázky „Když si představíš svého učitele matematiky, do jaké míry souhlasíš s následujícími tvrzeními?“ se vyjadřovali žáci ke čtyřem tvrzením: „Učitel umí žáky přimět k tomu, aby poslouchali, co říká“; „Učitel ve třídě udržuje kázeň“; „Učitel své hodiny začíná včas“; „Učitel musí dlouho čekat, než se žáci utiší“.