

Shrnutí 1

Kritérium	Skupina škol			
	ZŠ MÚ	ZŠ VÚ	GV MÚ	GV VÚ
Charakteristiky žákovské populace (2.2.1)				
Výskyt žáků v šesté gramotnostní úrovni	žádný	velmi malý	velmi malý	velký
Výskyt žáků pod první gramotnostní úrovni	velký	velmi malý	téměř žádný	žádný
Škola při přijímání zvažuje studijní výsledky žáků a doporučení z předchozí školy	zřídka	občas	vždy	vždy
Podíl žáků ve školách, které mají v okolí dvě nebo více konkurenčních škol	méně než polovina	dvě třetiny	všichni	všichni
Velikost školy	menší	větší	menší	větší
Průměrná velikost třídy	menší	větší	menší	větší
Patnáctiletí žáci jsou v nižším než očekávaném ročníku	občas	málokdy	málokdy	nikdy
Patnáctiletí žáci v minulosti opakovali ročník	občas	málokdy	nikdy	málokdy
Role ředitele školy (2.2.2)				
Míra autonomie školy	vysoká	vysoká	vysoká	nízká
Ředitel zajišťuje soulad se vzdělávacími cíli školy	málokdy	občas	zřídka	občas
Ředitel podporuje kvalitu výuky	málokdy	často	zřídka	málokdy
Vedení školy systematicky eviduje data	občas	často	velmi často	vždy
Učitelé sdílejí výukové materiály a vzdělávají se	často	velmi často	vždy	velmi často
Škola spolupracuje se zahraničními školami	málokdy	velmi často	velmi často	velmi často
Ředitel pracuje na zlepšování dobrého jména školy	téměř jednou měsíčně	alespoň jednou měsíčně	alespoň jednou měsíčně	alespoň jednou týdně
Ředitel se zapojuje do řešení kázeňských problémů	málokdy	často	zřídka	málokdy
Kázeň v hodinách matematiky	malá	dobrá	vysoká	vysoká
Autorita učitele v hodinách matematiky	malá	dobrá	průměrná	vysoká
Výuka a podpora matematiky ve škole (2.2.3)				
Počet nabízených zájmových tvůrčích aktivit	vysoký	vysoký	nízký	velmi vysoký
Počet nabízených zájmových matematických aktivit	velmi vysoký	velmi vysoký	vysoký	vysoký
Škola nabízí matematický kroužek	často	málokdy	občas	občas
Škola se účastní matematických soutěží	velmi často	vždy	vždy	vždy
Škola nabízí další hodiny matematiky	často	často	občas	občas
Odlíšná výuka matematiky v různých třídách	často	málokdy	občas	občas
Zájem učitelů matematiky zkoušet nové metody a výukové postupy	úplný	vysoký	velmi vysoký	úplný
Konzervativnost ve využívání osvědčených metod a výukových postupů učiteli matematiky	nižší	nižší	vyšší	vysoká
Shoda mezi učiteli na tom, že je třeba udržovat co možná nejvyšší úroveň matematických vědomostí	velmi vysoká	úplná	úplná	úplná
Shoda mezi učiteli na tom, že v hodinách matematiky je nejdůležitějším cílem rozvíjení matematické gramotnosti	vysoká	vyšší	úplná	úplná
Výuka matematiky ve třídě (2.2.4)				