

Matematika a přírodověda ve škole – přehled (podrobně viz kapitola 7.2.4 a 7.2.5)		
	Méně úspěšné třídy	Velmi úspěšné třídy
Zapojení žáků do hodin matematiky	Dle souhrnného ukazatele je „zapojených“ o něco menší podíl žáků. Dle hodnocení položky <i>při matematice myslím na něco jiného</i> se ukazuje, že žáci jsou o něco méně soustředění a o něco méně souhlasí s položkou <i>vím, co učitel chce, abych dělal/a</i> .	Dle souhrnného ukazatele je „zapojených“ o něco větší podíl žáků. Dle hodnocení položky <i>při matematice myslím na něco jiného</i> se ukazuje, že žáci jsou o něco více soustředění a o něco více souhlasí s položkou <i>vím, co učitel chce, abych dělal/a</i> .
Zapojení žáků do hodin přírodovědy	„Zapojených“ je o něco menší podíl žáků a dle hodnocení položky <i>při přírodovědě myslím na něco jiného</i> se ukazuje, že žáci jsou o něco méně soustředění.	„Zapojených“ je o něco větší podíl žáků a dle hodnocení položky <i>při přírodovědě myslím na něco jiného</i> se ukazuje, že žáci jsou o něco více soustředění.

6.3

Přehled hlavních charakteristik rodičů a jejich postojů ke škole

(podrobně viz kapitola 7.3)

	Méně úspěšné třídy	Velmi úspěšné třídy
Nejvyšší dosažené vzdělání a zaměstnanecký status	Větší podíl rodičů se středoškolským vzděláním a pracujících na úřednických pozicích a pozicích kvalifikovaných dělníků.	Větší podíl rodičů s vysokoškolským a vyšším vzděláním a pracujících na vysoce odborných pozicích.
Hodnocení školy, kterou navštěvuje jejich dítě	Mírně kritičtí a cítí se méně zapojení do vzdělávání svého dítěte a méně informovaní o tom, jak si vede jejich dítě.	Školu hodnotí vesměs pozitivně, ale polovina rodičů by si přála být lépe školou informována, jak si vede jejich dítě.

7 Charakteristiky učitelů, rodičů a žáků: podrobné výsledky

7.1

Charakteristiky učitelů a jejich výukových metod

V této části se zaměříme na rozdíly, případně společné rysy v charakteristikách učitelů z méně úspěšných a velmi úspěšných tříd a také v pohledu učitelů z méně úspěšných a velmi úspěšných tříd na školní klima a charakteristiky škol, kde působí, v pohledu na své pracovní podmínky a vnímání povolání učitele a v neposlední řadě na používané formy a metody výuky ve třídách.

Ve výzkumu TIMSS 2011 byli dotazováni učitelé matematiky a přírodovědy a v PIRLS 2011 českého jazyka a literatury, což nejsou ve všech třídách čtvrtých ročníků prvního stupně ZŠ ti samí učitelé. I ve výsledcích tedy budeme pohlížet zvláště na odpovědi učitelů matematiky a českého jazyka, které budou vztahovány v případě odpovědi učitelů matematiky k rozdílům mezi méně úspěšnými a velmi úspěšnými třídami dle matematické gramotnosti a v případě odpovědi učitelů českého jazyka a literatury (dále jako „učitelé čtení“) k rozdílům mezi méně úspěšnými a velmi úspěšnými třídami dle čtenářské gramotnosti. Protože