

Přehled hlavních charakteristik žáků a jejich postojů ke škole a výuce

Sociodemografické charakteristiky žáků a jejich domácí zázemí – přehled (podrobně viz kapitola 7.2.1)		
	Méně úspěšné třídy	Velmi úspěšné třídy
Pohlaví žáků	Minimální rozdíly.	Minimální rozdíly.
Počet knih v domácnosti	Méně knih.	Více knih.
Podíl žáků ve třídách s rozšířenou výukou jazyků	Takoví žáci v podstatě nejsou.	Asi sedmina žáků.
Využívání počítače ve škole, doma a jinde	<u>Ve škole a doma</u> používají počítač každý nebo téměř každý den o něco častěji, <u>jinde</u> ho používají častěji také, ale rozdíl je pouze ve sloučené kategorii „alespoň dvakrát za týden“.	<u>Ve škole a doma</u> používají počítač každý nebo téměř každý den o něco méně často, <u>jinde</u> ho používají méně často také, ale rozdíl je pouze ve sloučené kategorii „alespoň dvakrát za týden“.
Zájem rodičů o školu a přípravu do školy	Minimální rozdíly.	Minimální rozdíly.

Hodnocení školy očima žáků – přehled (podrobně viz kapitola 7.2.2)		
	Méně úspěšné třídy	Velmi úspěšné třídy
Pocit sounáležitosti ve škole	Většina žáků má pocit, že ve škole dobře zapadli, a do školy chodí o trochu více rádi.	Většina žáků má pocit, že ve škole dobře zapadli, ale do školy chodí o trochu méně rádi.
Šikana ve škole	<u>Obecně rozšířenější.</u> Větší podíl žáků deklaruje, že nějakou formu šikany zažívá zhruba jednou týdně.	<u>Obecně méně rozšířená.</u> Méně podíl žáků deklaruje, že nějakou formu šikany zažívá zhruba jednou týdně.

Čtení ve škole – přehled (podrobně viz kapitola 7.2.3)		
	Méně úspěšné třídy	Velmi úspěšné třídy
Zapojení žáků do hodin čtení	Dle souhrnného ukazatele nejsou rozdíly, ale ukazuje se, že žáci z méně úspěšných tříd jsou o něco méně soustředění a o něco méně souhlasí s položkou <i>vím, co učitel chce, abych dělal/a</i> .	Dle souhrnného ukazatele nejsou rozdíly, ale ukazuje se, že žáci z velmi úspěšných tříd jsou o něco více soustředění a o něco více souhlasí s položkou <i>vím, co učitel chce, abych dělal/a</i> .
Čtenářské aktivity ve škole	<i>Potichu pro sebe</i> si každý den nebo téměř každý den častěji čtou žáci v méně úspěšných třídách dle čtenářské gramotnosti, naopak <i>čtení knih, které si sami vyberou</i> , je méně frekventovaná aktivita při dělení podle úspěšnosti v kombinaci úrovně všech tří gramotností.	<i>Potichu pro sebe</i> si každý den nebo téměř každý den méně často čtou žáci ve velmi úspěšných třídách dle čtenářské gramotnosti, naopak <i>čtení knih, které si sami vyberou</i> , je frekventovanější aktivita při dělení podle úspěšnosti v kombinaci úrovně všech tří gramotností.