

funkce, vložení údajů do tabulky apod. Z tabulky 2 vyplývá, že počítač byl použit (žáci nebo učiteli) ve vyšší míře v hodinách matematiky u žáků z méně úspěšných škol, než je tomu u žáků z velmi úspěšných škol, přičemž právě u víceletých gymnázií jsou tyto rozdíly vyšší. Pro kontext doplňme, že napříč zeměmi OECD se v rámci PISA 2012 ukázalo, že žáci, kteří v hodinách matematiky počítač nepoužívají (ani jejich učitelé), v matematice dosahují obecně lepšího výsledku. To může odrážet fakt, že v pokročilejších hodinách matematiky je na počítače spoléháno méně než ve více aplikovaných hodinách.¹⁰ Co se týče samotného rozdílu mezi základními školami a víceletými gymnázii, podobné závěry vyplývají opět i z dat ICILS 2013. V rámci tohoto šetření 63 % žáků ZŠ uvedlo, že počítač v hodině matematiky nepoužívá nikdy, přitom žáků z VG je takových o 20 procentních bodů více.

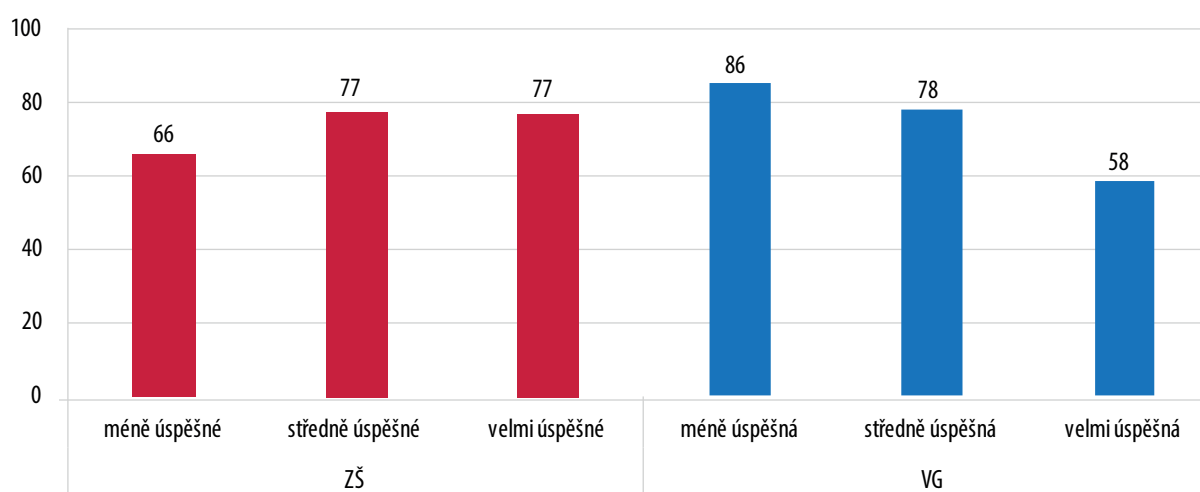
Tabulka 2

Podíl žáků, kteří uvedli, že byl za poslední měsíc použit během hodiny matematiky počítač alespoň k některému z úkonů (v %)

	ZŠ			VG		
	Méně úspěšné	Středně úspěšné	Velmi úspěšné	Méně úspěšná	Středně úspěšná	Velmi úspěšná
Počítač použil sám žák	33	30	22	45	22	10
Počítač použil žák a/nebo učitel	49	42	31	67	33	17

Graf 5

Podíl žáků souhlasících s tím, že dělat domácí úkoly na počítači je zábavnější (v %)



Méně otevřenější vztah žáků z velmi úspěšných víceletých gymnázií k používání počítače ve škole lze dokumentovat také na jejich vztahu k přípravě domácích úkolů. Žáci byli požádáni o vyjádření, do jaké míry souhlasí s tím, že dělat domácí úkoly na počítači je zábavnější. Žáci z velmi úspěšných VG souhlas projevili v nejnižší míře, přitom trend názorů žáků ze základních škol se ukázal jako opačný (viz graf 5).

10 OECD (2015), Students, Computers and Learning: Making the Connection, PISA, OECD Publishing.