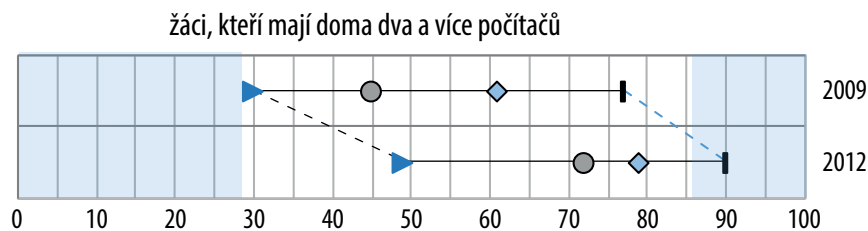


Graf 1

Vybavenost domácností počítači dle socioekonomického statusu ESCS – žáci, kteří mají doma dva a více počítačů (v %)

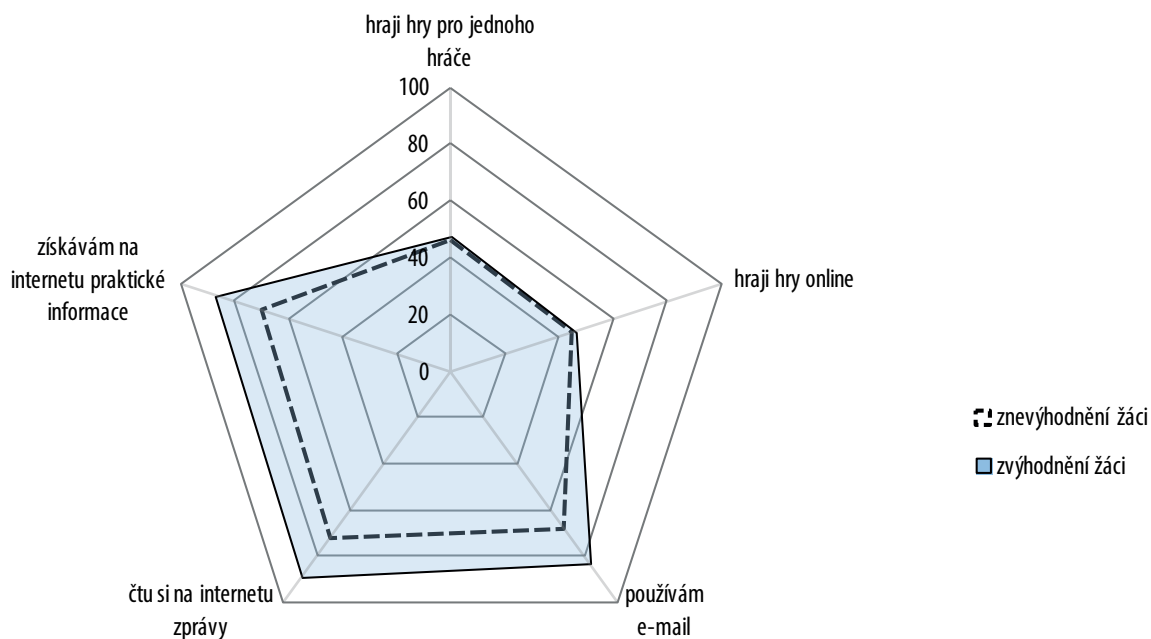
Ekonomický, sociální a kulturní status (ESCS) PISA

- ▲— nejnižší čtvrtina ESCS
- druhá čtvrtina ESCS
- ◆ třetí čtvrtina ESCS
- nejvyšší čtvrtina ESCS



Graf 2

Podíl žáků (v %), kteří vykonávají vybrané aktivity alespoň jednou týdně (PISA 2012)



Obě šetření rovněž potvrdila, že Česká republika patří k zemím, kde žáci využívají počítač k volnočasovým účelům v nadprůměrné míře. Mezi patnáctiletými žáky ze všech zemí OECD využívají ICT k volnočasovým aktivitám dokonce v nejvyšší míře.³ Při bližším pohledu na konkrétní činnosti vynikají čeští žáci ve stahování hudby, filmů, her či softwaru z internetu a v získávání praktických informací na internetu (alespoň jednou týdně se těmito aktivitami zabývá 84 %, resp. 81 % žáků).

Z údajů o **využívání informačních a komunikačních technologií ve školách** vyplývá, že 96 % českých žáků má ve škole přístup ke stolnímu počítači, přenosnému počítači či tabletu. Podíl žáků, kteří tyto technologie ve škole využívají, je v mezinárodním srovnání nadprůměrný, a to jak v případě čtrnáctiletých, tak patnáctiletých žáků. Při porovnání uživatelů

3 Dle Indexu využívání ICT mimo školu k volnočasovým účelům.