

Tabulka 50

Žákovská anketa – vztah k matematice (v %)

Jaký je tvůj vztah k matematice? Do jaké míry souhlasíš s následujícími tvrzeními?	6. ročník ZŠ	1. ročník SŠ
V matematice se naučím mnoho věcí, které mi pomohou získat dobré zaměstnání.	88	55
Matematika je pro mě důležitý předmět, protože ji budu potřebovat ve svém dalším studiu.	83	52
Věci, které se učíme v matematice, mě zajímají.	63	36
Na hodiny matematiky se těším.	54	33
Učím se matematiku, protože mě baví.	49	24
Baví mě číst články nebo knihy s matematickou tematikou.	25	13

Výrazné rozdíly jsou v souhlasu žáků s tvrzeními dokládajícími zvládnutí matematiky. Zatímco žáci 6. ročníku ZŠ častěji souhlasí s pozitivními tvrzeními (například *matematiku se učím rychle*), tak žáci 1. ročníku SŠ častěji souhlasí s negativními tvrzeními (například *matematika mi prostě nejde*).

Tabulka 51

Žákovská anketa – sebehodnocení v matematice (v %)

Když přemýšlíš o tom, jak ti matematika jde, do jaké míry souhlasíš s následujícími tvrzeními?	6. ročník ZŠ	1. ročník SŠ
Matematika je jedním z předmětů, které mi vždycky šly nejlépe.	49	24
Matematiku se učím rychle.	58	36
Z matematiky mám dobré známky.	65	50
Bojím se, že budu mít z matematiky špatné známky.	54	58
Matematika mi prostě nejde.	38	53
Když řeším matematickou úlohu, cítím se bezradný/bezradná.	33	53

Mimo souhlasu s tvrzeními žáci také hodnotili výskyt některých činností nebo jevů v hodinách. Odpovědi žáků středních škol celkově měly vyšší výskyt u všech sledovaných jevů *vůbec*. Jedinou výrazně častěji zařazovanou aktivitou v hodinách matematiky na středních školách je společné řešení úloh ve skupině se spolužáky o téměř 6 procentních bodů je na středních školách zařazována častěji téměř každou hodinu.