

Tabulka 37

## Cíle vyučujících vzhledem ke stupni ZŠ (v %)

Ve vyučování matematiky se snažím, aby co nejvíce žáků ...	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ
Bylo schopno řešit standardní úlohy (dovednosti)	71,7	86,9
Mělo pozitivní vztah k matematice	83,0	78,6
Zvládlo standardní učivo (znalosti)	58,5	62,4
Rozvinulo svoje intelektuální schopnosti	62,3	61,0
Umělo rychle a spolehlivě počítat	35,8	37,9
Jiné	3,8	2,1

Ze získaných dat je patrné, že zatímco vyučující na 1. stupni ZŠ nejčastěji uváděli snahu o to, aby žáci měli pozitivní vztah k matematice (83 %), nejčastěji uváděným cílem vyučujících na 2. stupni ZŠ je docílit stavu, kdy žáci budou schopni řešit standardní matematické úlohy. Možná právě v této změně priorit je základ pozdějšího ostentativního negativního vztahu žáků na konci základního vzdělávání k matematice a posléze i ne zcela uspokojivým výsledkům žáků u společné části maturitní zkoušky.

Podrobnější pohled na strukturu odpovědí učitelů ohledně prioritních cílů, které sledují ve výuce, ukazuje zajímavý rozdíl v přístupu učitelů s kratší pedagogickou praxí a učitelů s delší pedagogickou praxí.

Tabulka 38

## Cíle vyučujících vzhledem k délce praxe (v %)

Ve vyučování matematiky se snažím, aby co nejvíce žáků ...	Do 3 let	3 až 8 let	8 až 13 let	Více než 13 let	Celkem
Zvládlo standardní učivo (znalosti)	56,5	55,6	61,0	64,4	62,0
Rozvinulo svoje intelektuální schopnosti	60,9	77,8	57,3	59,3	61,2

Při celkově přibližně stejné četnosti, se kterou učitelé oba uvedené cíle zmiňovali, je patrné, že zvládnutí standardního učiva upřednostňují spíše učitelé s osmiletou a delší praxí, zatímco rozvoj intelektuálních schopností žáků zřetelně častěji uváděli učitelé s pedagogickou praxí do 8 let.

Pro rozvoj matematické gramotnosti je klíčové, jakým způsobem učitelé přistupují k výkladu nového učiva – nakolik postupují transmisivní formou vysvětlení nových poznatků z jejich strany, a nakolik konstruktivisticky s podporou situací, kdy nové poznatky objevují sami žáci prostřednictvím vhodně navozených problémových úloh.

Tabulka 39

## Metody zavádění nového učiva (v %)

Nové učivo (pojem, vztah, proces, situaci) se snažím zavést tak, že ...	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	Celkem
Navodím vhodnou sérii úloh, aby to objevili žáci sami	62,3	57,6	57,9
Vyložím tak, aby to co nejvíce žáků pochopilo	43,4	59,0	56,3
Vyložím a ihned doplním úlohami na procvičení	32,1	48,6	46,4
Uvedu nejprve ilustraci, která demonstruje hlavní myšlenku nového učiva	35,8	42,1	40,7
Vyložím až po přípravě prostřednictvím řešení úloh z teprve připravované látky)	11,3	7,2	7,7

Z dat je patrné, že nejčastěji (58 %) učitelé navozují vhodnou sérii úloh situace, v nichž