

Tabulka 24

Indikátor – žáci se učí sebeřízení – podíl hodin (v %)

Žáci se učí sebeřízení.	Podíl
Žáci reflektují a hodnotí svoje čtenářství, čtenářské dovednosti, dosahování čtenářských cílů.	8,6
Žáci plánují svoje cíle v oblasti čtenářské gramotnosti.	3,5

Specifickým indikátorem byly sledovány jevy spojené s dílnou čtení, pokud byla využita. Její výskyt byl zaznamenán jen v 42 hodinách. Vzhledem k počtu hodin s dílnou čtení nejsou rozdíly ve výskytu sledovaných jevů v těchto hodinách výrazné.

Tabulka 25

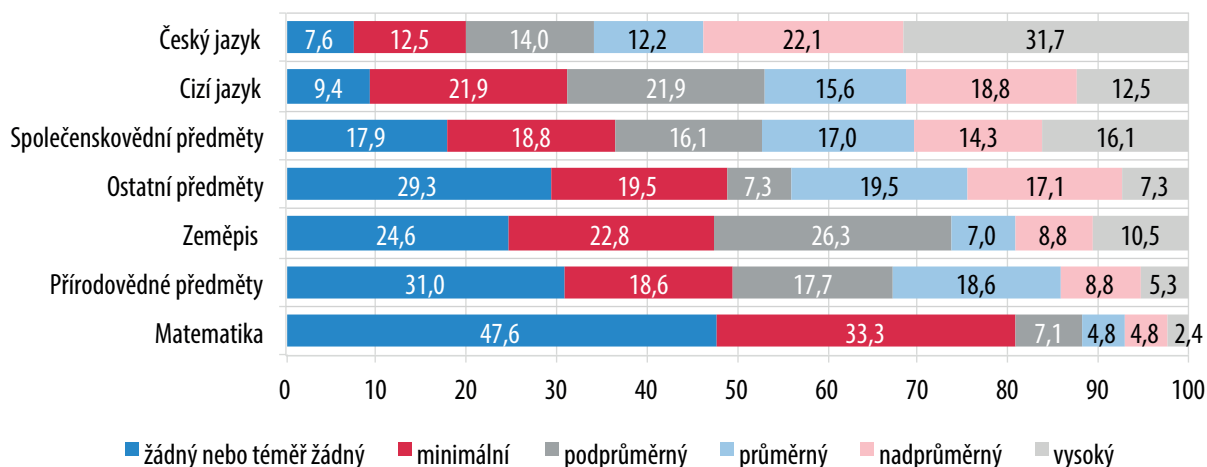
Indikátor – žáci pracují v dílně čtení – podíl hodin (v %)

Žáci pracují v dílně čtení.	Podíl hodin s dílnou čtení (v %)
Žáci tiše čtou co nejdéle dobu, která odpovídá jejich zkušenosti s dílnou čtení (ideálně 30 minut v jednom bloku; začínající čtenáři začínají s kratším časovým úsekem).	61,9
Žák čte knihu, kterou si zcela svobodně zvolil.	57,1
Žáci volně formulují osobní odezvu na text ústně (bez specifického učitelova zadání).	52,4
Žáci sdílejí svou osobní odezvu na text ve dvojici, malé skupině, celé třídě.	50,0
Žáci konzultují s učitelem v průběhu dílny čtení (tzv. konzultace učitel – žák).	50,0
Žáci reflektují svou práci v dílně čtení.	42,9
Žáci doporučují knihu; žáci se zajímají o knihy spolužáků.	38,1
Žáci volně formulují osobní odezvu na text písemně (bez specifického učitelova zadání).	33,3

Výskyt jevů spojených s rozvojem čtenářství byl odlišný podle předmětů respektive podle skupin předmětů. Nejvyšší byl v hodinách českého jazyka a literatury a nejnižší v hodinách matematiky.

Graf 11

Rozložení podílu hodin podle míry výskytu jevů spojených s rozvojem čtenářství – podíl hodin (v %)



V hodinách žáci pracovali s texty z učebnic nebo čítanek (58,8 %) nebo s texty autentickými (neučebnicovými, nečitankovými) (56,9 %). Sady textů požívali asi v jedné čtvrtině hodin (27,2 %). Hodin, kde žáci nepracovali s texty vůbec, bylo jen 4,2 %.