

Tabulka 21

## Indikátor – učitelovo zadání míří ke čtenářským cílům – podíl hodin (v %)

Učitelova zadání míří ke čtenářským cílům.	Podíl
Žáci vyhledávají v textu informace, které jsou tam přímo uvedené. (Týká se informačních nebo naučných textů.)	72,8
Žáci vyvozují informace, které nejsou přímo uvedené v textu. (Týká se informativních, naučných i beletristických textů.)	63,9
Žáci pátrají po tom, co jim text sděluje (co je hlavní sdělení textu).	61,7
Žáci si kladou otázky, na které v textu není přímo uvedena odpověď, a pokoušejí se sami nebo ve skupině na ně odpovědět.	39,6
Žáci formulují ústně svou odezvu na text.	38,7
Žáci vyhledávají v textu postavy, místo děje, klíčové události a zápletku. (Týká se beletrie.)	34,5
Žáci shrnují naučný text vlastními slovy.	31,1
Žáci vyjadřují výrazným čtením své porozumění významu textu.	31,4
Žáci pracují na čtenářských úkolech ve skupinách.	30,6
Žáci převyprávějí děj textu vlastními slovy (s postavou, prostředím, zápletkou).	21,9
Žáci formulují písemně svou odezvu na text.	19,1
Žáci pátrají po tom, jaký je autorský záměr a zamýšlený adresát.	17,1
Žáci zkoumají strukturu textu.	17,2
Žáci zkoumají, jak autor pracuje s jazykem.	16,3
Žáci si stanovují účel čtení.	10,0

Jevy spojené s indikátory vyjadřující aktivitu žáků se v hodinách vyskytovaly výrazně méně. Například hodnocení obsahu a formy z hlediska autorského záměru se vyskytovalo jen v každé sedmé respektive osmé hodině.

Tabulka 22

## Indikátor – žáci hodnotí obsah textu – podíl hodin (v %)

Žáci hodnotí obsah textu.	Podíl
Žáci hodnotí obsah textu ze svého pohledu.	35,5
Žáci hodnotí obsah textu z hlediska autorského záměru.	13,3
Žáci hodnotí, jak obsah textu vyhovuje jejich účelu čtení.	8,6
Žáci hodnotí obsah textu z pohledu jiných možných adresátů, než jsou oni sami.	3,3

Tabulka 23

## Indikátor – žáci hodnotí formu textu – podíl hodin (v %)

Žáci hodnotí formu textu.	Podíl
Žáci hodnotí formu textu ze svého pohledu.	22,0
Žáci hodnotí formu textu z hlediska autorského záměru.	11,6
Žáci hodnotí, jak forma textu vyhovuje jejich účelu čtení.	8,0
Žáci hodnotí formu textu z pohledu jiných možných adresátů, než jsou oni sami.	2,9

Jestliže byl nízký výskyt reflexe cílů ze strany žáků, tak i plánování reflexe vlastního čtenářství se vyskytovaly ve velmi malém počtu hodin.