

Tabulka 18

## Podíl hospitovaných předmětů (v %)

Hospitované předměty	Podíl
Český jazyk	44,5
Cizí jazyk	8,3
Matematika	5,4
Přírodovědné předměty	14,6
Společenskovední předměty	14,5
Zeměpis	7,4
Ostatní předměty	5,3

V hodinách byl sledován rozvoj čtenářské gramotnosti pomocí 8 indikátorů, ve kterých bylo sledováno více dílčích jevů. Vzhledem k vyššímu počtu sledovaných jevů hodnocení vychází z výskytu dílčích jevů v hodinách.

Nejvyšší výskyt měly celkově jevy spojené s podporou žáků během výuky a s využíváním čtenářských cílů. Ze sledovaných hodin je patrné, že je výrazně nižší výskyt účinné podpory slabším žákům než ostatních souvisejících jevů.

Tabulka 19

## Indikátor – učitel podporuje žáky během výuky – podíl hodin (v %)

Učitel podporuje žáky během výuky.	Podíl
Učitel v hodině dává najevo respekt k žákovi čtenářskému úsilí a k jeho porozumění/názoru/pochopení.	61,7
Učitel dává žákům najevo vysoká očekávání a zřetelně vyjadřuje důvěru, že náročných cílů spolu s ním dosáhnou.	61,0
Učitel poskytuje každému žáku, jehož vztah ke čtení, vytrvalost a odolnost jsou nízké, účinnou podporu.	42,7

Velký rozdíl je ve výskytu jevů spojených se čtenářskými cíli. Jevy spojené s činností učitele jsou výrazně častější než jevy spojené s vytvářením prostoru pro reflexi žáků. Vzhledem k cílům plynoucím pro výuku ve většině předmětů z kompetence k učení je poměrně nízký výskyt reflexe procesu učení, který se vyskytl ani ne v každé desáté hospitované hodině. Zřetelný rozdíl je mezi výskytem jevu učitel seznámí žáky s cíli a zařídí, aby žáci cíli rozuměli (téměř 20 procentních bodů), naznačuje, že proces reflexe je opomíjen.

Tabulka 20

## Indikátor – učitel pracuje se čtenářskými cíli – podíl hodin (v %)

Učitel pracuje se čtenářskými cíli.	Podíl
Učitel seznámí žáky s cíli práce (napíše je na tabuli nebo je oznámí ústně).	73,1
Učitel zařídí, aby žáci cílům rozuměli.	53,6
Učitel formuluje cíle jako činnosti čtenáře – co má žák umět dělat jako čtenář.	43,0
Učitel nechává žáky vyhodnotit, nakolik cílů dosáhli.	22,5
Učitel nechává žáky říct (nebo napsat), co jim pomohlo v učení – k dosažení cílů.	7,8

Úkoly, které souvisí se čtenářskými cíli, jednoznačně ukazují vysoký výskyt cílů spojených s vyhledáváním, vyvozováním informací. Naproti tomu náročnější úkoly spojené s formulováním, zkoumáním, převyprávěním se vyskytovaly výrazně méně často.