

Tabulka 10

Výskyt jevů ve výuce na základních školách (v %)

Jak často se ve vyučovacích hodinách setkáváš s následujícími aktivitami.	Téměř každou hodinu	Jednou až dvakrát za týden	Jednou až dvakrát za měsíc	Jen občas během roku	Vůbec
Diskuze, kterou řídí někdo z mých spolužáků.	35,9	26,8	11,2	16,4	9,2
Diskuse o vytváření vztahů mezi žáky ve třídě.	16,8	24,4	23,3	24,4	10,4
Vyjadřování názorů na pozorované osoby. (Např. ve filmové ukázce)	14,2	23,1	21,7	23,8	16,1
Podílení se na formulaci základních pravidel chování ve třídě nebo ve škole.	12,6	19,0	21,8	31,8	13,7
Společné řešení úloh ve skupinách.	7,3	29,6	34,4	24,1	4,2
Střídání rolí v týmu nebo pracovní skupině při opakované skupinové práci.	7,0	18,6	26,8	27,3	19,4

Tabulka 11

Výskyt jevů ve výuce na středních školách (v %)

Jak často se ve vyučovacích hodinách setkáváš s následujícími aktivitami.	Téměř každou hodinu	Jednou až dvakrát za týden	Jednou až dvakrát za měsíc	Jen občas během roku	Vůbec
Diskuze, kterou řídí někdo z mých spolužáků.	38,9	24,3	8,8	15,5	12,3
Diskuse o vytváření vztahů mezi žáky ve třídě.	18,1	19,2	17,8	24,0	20,3
Vyjadřování názorů na pozorované osoby (např. ve filmové ukázce).	15,9	21,5	19,8	22,0	20,0
Podílení se na formulaci základních pravidel chování ve třídě nebo ve škole.	14,2	18,4	17,3	24,7	24,7
Společné řešení úloh ve skupinách.	10,9	22,2	20,2	27,8	18,6
Střídání rolí v týmu nebo pracovní skupině při opakované skupinové práci.	6,4	14,4	17,5	26,3	34,8

2.7

Vliv kraje a velikosti sídla

Velikost sídla může ovlivňovat díky širším možnostem rozvoje sociální gramotnosti úspěšnost žáků, kteří navštěvují školy v těchto sídlech. Tato souvislost není z průměrné úspěšnosti podle velikosti sídel zřetelná. Mimo sídel nad 100 tisíc obyvatel, ve kterých žáci měli nejvyšší úspěšnost, je vliv patrný jen u středních škol.