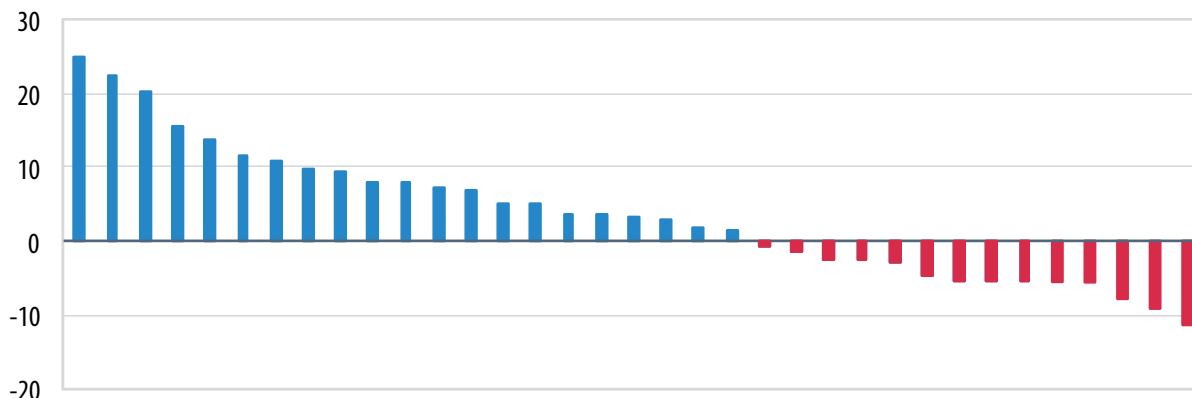


Rozdíly průměrných úspěšností ve společných úlohách testu sociální gramotnosti (1. ročník SŠ – 6. ročník ZŠ, v %)



Žáci 1. ročníku SŠ oproti žákům 6. ročníku ZŠ nejúspěšněji řešili úlohu sestávající z otázek, v nichž se k označení jednotlivých charakterových typů vybírala nejvhodnější charakteristika (rozdíl 25, 22 a 14 procentních bodů) – nejpravděpodobněji z toho důvodu, že s pojmenováními *flegmatik*, *introvert* a *cholerik* se nejspíše žáci 6. ročníku ZŠ setkávají ojediněle, zatímco žáci 1. ročníku SŠ se s nimi již mohou setkat v běžném životě. Stejně tak v další úloze dopadnuvší výrazně lépe u žáků 1. ročníku SŠ (rozdíl 20 procentních bodů), v níž žáci odpovídali na otázku, kdo podává při pozdravu ruku jako první, těžili žáci 1. ročníku SŠ pravděpodobně z rozsáhlejší zkušenosti s formálním společenským pozdravem.

Naproti tomu žáci 6. ročníku ZŠ oproti žákům 1. ročníku SŠ nejúspěšněji řešili úlohu, v níž vybírali společensky nejprospěšnější osobnostní vlastnosti jedince (rozdíl 12 procentních bodů). I když celková průměrná úspěšnost dané úlohy byla poměrně nízká (40,2 % u žáků 6. ročníku ZŠ a 28,7 % u žáků 1. ročníku SŠ), lze to s jistou dávkou opatrnosti vykládat jako jejich uspokojivě dobrou schopnost rozpoznat morálně správné a méně vhodné chování. Jistou míru zajímavosti má fakt, že druhou úlohou, v níž žáci 6. ročníku ZŠ převyšovali úspěšností žáky 1. ročníku SŠ, byla úloha, v níž žáci určovali, na koho se obrátit v případě, že by se krajský úřad nechtěl zabývat odvoláním proti nepřijetí ke studiu ve střední škole (celková průměrná úspěšnost 77,6 %, rozdíl 9,6 procentního bodu) – možným vysvětlením mohou být absolvované rodinné úvahy o takovém případném postupu v souvislosti s přijímacími zkouškami do osmiletých gymnázií, zatímco do oborů, v nichž se vzdělávají testovaní žáci 1. ročníku SŠ, se zpravidla přijímací zkouška vůbec nekoná.

2.6.5 Příklady úloh s nízkou úspěšností

Žáci 6. ročníku ZŠ i 1. ročníku SŠ měli nejnižší úspěšnost v následujících třech úlohách. V tabulce jsou uvedeny četnosti dalších chybných odpovědí.