

*Indikátory s více než 50% výskytem.*

11. Žáci plní různé týmové a pracovní role tak, aby přispěli skupině.
12. Žáci používají základní individuální a sociální dovednosti pro práci v týmu.
13. Žáci projevují svým chováním respekt k různým formám odlišnosti (různost pohlaví; etnika; kultury; náboženství; zájmů; sociálního zařazení apod.) ve společnosti i ve třídě.
14. Žáci se spolupodílí na formulaci základních pravidel chování ve třídě a ve škole a respektují je.
15. Žáci se zajímají o spolužáky i o učitele.
16. Žáci vnímají a reflektují a kontrolují řeč těla vlastní i druhých.
17. Žáci ovládají techniku řeči (držení těla, dech, posazení hlasu, artikulace apod.), vnímají a jsou s to reflektovat v praxi komunikace význam tónu hlasu (výrazu řeči).
18. Žáci projevují svým chováním respekt k základním lidským právům vůbec a konkrétně i k právům svých spolužáků a učitelů (právům ve smyslu zákonném i psychologickém a morálním).

*Indikátory s více než 90% výskytem.*

19. Žáci vysílají signály aktivního naslouchání (např. přikyvování; projevování zájmu o sdělovaný obsah; verbální přitakávání - hm, ano,...; apod.)
20. Žáci vyslechnou (soustředěně) komunikačního partnera.
21. Žáci jednají tak, aby jejich chování vytvářelo a podporovalo dobré mezilidské vztahy a řešilo problémy ve vztazích.
22. Žáci se vyjadřují (přiměřeně svému věku) věcně, správně a jasně (příp. i stručně apod.).

Pouze v nepatrném zlomku hospitovaných hodin (méně než 5 %) byly zaznamenány činnosti, jejichž prostřednictvím by se žáci učili rozpoznávat lživou a manipulativní komunikaci. I při vědomí časové náročnosti rozvoje takových žákovských dovedností je vzhledem k důležitosti plynoucí zejména z praktické upotřebitelnosti zarážející, že mu učitelé nevěnují pozornost častěji než ani ne v jedné vyučovací hodině ze dvaceti.

Graf 3

Výskyt situací a jejich využití k uplatnění rozvoje sociální gramotnosti – podíl hodin (v %)

