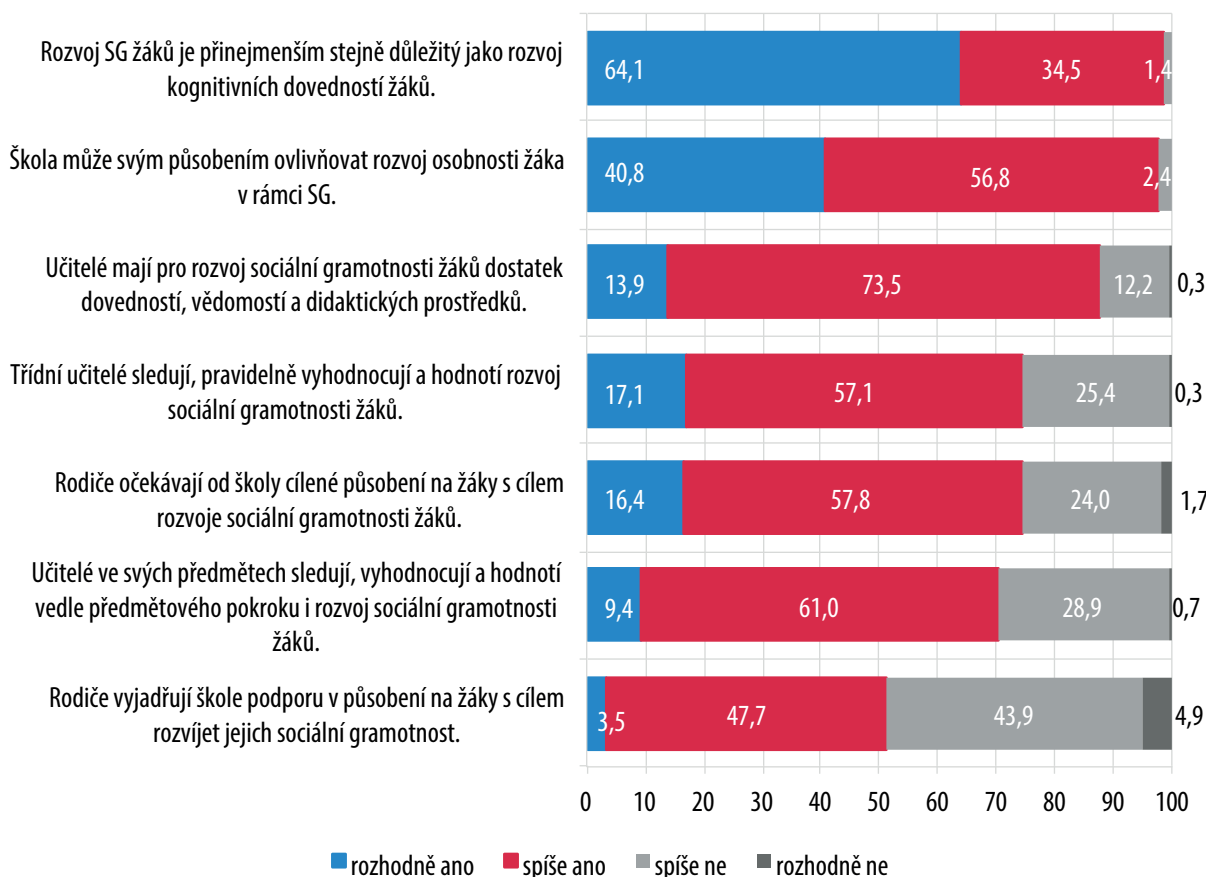


Podmínky rozvoje sociální gramotnosti – podíl učitelů (v %)



Naprostá většina dotázaných učitelů považuje rozvoj sociální gramotnosti žáků za přinejmenším stejně důležitý jako rozvoj kognitivních dovedností žáků (64 % rozhodně ano, 34 % spíše ano). O něco málo slabší je míra souhlasu s tvrzením, že škola může svým působením ovlivňovat rozvoj osobnosti žáka v rámci sociální gramotnosti (41 % rozhodně ano, 57 % spíše ano), ojediněle se vyskytl už také názor, že škola osobnostní rozvoj žáků spíše neovlivňuje (2 % spíše ne). Už pouze váhavý souhlas je patrný v souhrnu odpovědí učitelů u tvrzení, že učitelé mají pro rozvoj sociální gramotnosti žáků dostatek vědomostí a didaktických prostředků (14 % rozhodně ano, 74 % spíše ano, 12 % spíše ne). A konečně míra, kterou učitelé sledují a pravidelně vyhodnocují rozvoj sociální gramotnosti žáků, je podle vyjádření učitelů jen mírně nadpoloviční, a to jak u třídních učitelů (17 % rozhodně ano, 57 % spíše ano, 25 % spíše ne), tak u učitelů jednotlivých předmětů (9 % rozhodně ano, 61 % spíše ano, 29 % spíše ne, 1 % rozhodně ne).

Uvedená zjištění zobecněně ukazují, že učitelé jsou si vědomi důležitosti podpory osobnostního rozvoje žáků, nejsou však stejnou měrou přesvědčeni o tom, že je v silách školy účinně v této oblasti na žáky působit, pravděpodobně proto, že pociťují nedostatek odborných vědomostí a didaktických prostředků a proto se sledování osobnostního rozvoje žáků věnují jen omezeně.

Poslední tvrzení se vztahovala ke spolupráci s rodiči, i zde je patrný zajímavý, byť alarmující nesoulad. Podle vyjádření učitelů rodiče očekávají od školy cílené působení na žáky s cílem rozvoje sociální gramotnosti žáků (16 % rozhodně ano, 58 % spíše ano, 24 % spíše ne, 2 % rozhodně ne), avšak zřetelně slaběji učitelé souhlasí s tvrzením, že rodiče vyjadřují škole podporu v působení na žáky s cílem rozvoje sociální gramotnosti (3 % rozhodně ano, 48 % spíše ano, 44 % spíše ne, 5 % rozhodně ne). Obecně řečeno rodiče od školy něco očekávají, ale svým postojem omezují možnosti školy jejich očekávání naplnit.