

Z pohledu forem, jimiž je rozvoj sociální gramotnosti zahrnut ve školním vzdělávacím programu, obecně převládají formy integrovaného začlenění témat souvisejících s rozvojem sociální gramotnosti do výukových činností nad jejich pojetím formou samostatných předmětů. V méně než polovině škol jsou pro osobnostní rozvoj žáků využívány externě zajišťované aktivity.

Tabulka 4

Projevy prvků rozvoje sociální gramotnosti ve školním vzdělávacím programu – podíl škol (v %)

|   | Podíl škol |
|---|------------|
| Zařazením témat podporujících rozvoj sociální gramotnosti do výukových plánů jednotlivých předmětů                                  | 91         |
| Realizací akcí mimo školu (školní výlety, adaptační a sportovní kurzy apod.) se zacílením i do oblasti rozvoje sociální gramotnosti | 88         |
| Realizací projektové výuky, mezi jejímiž cíli jsou i jasné cíle sledující rozvoj sociální gramotnosti                               | 62         |
| Realizací externě zajišťovaných akcí v rámci výuky podporujících rozvoj sociální gramotnosti  | 48         |
| Doplněním učebního plánu o předměty (povinné, volitelné) s těsným vztahem k rozvoji sociální gramotnosti                            | 14         |
| Zvýšenou hodinovou dotací předmětů s nejtěsnějším vztahem k rozvoji sociální gramotnosti  | 8          |

Školy pro podporu rozvoje sociální gramotnosti žáků a jejich osobnostního rozvoje v naprosté většině kombinují několik z výše uvedených forem – ve dvou třetinách škol je problematika řešena třemi nebo čtyřmi z uvedených forem. Pokud školy uvedly pouze jedinou z uvedených forem, jednalo se prakticky pouze o zařazení témat podporujících rozvoj sociální gramotnosti do výukových plánů jednotlivých předmětů. Stejná forma převládá při uvedení dvou různých forem, téměř vždy je v takových školách doplněna o mimoškolní akce se zacílením i do oblasti rozvoje sociální gramotnosti.

#### 2.4.1 Možnosti školy v rozvoji sociální gramotnosti a osobnostního rozvoje žáků

Učitelé vyjadřovali míru souhlasu s tvrzeními týkajícími se podmínek rozvoje sociální gramotnosti a osobnostního rozvoje žáků v jejich škole.