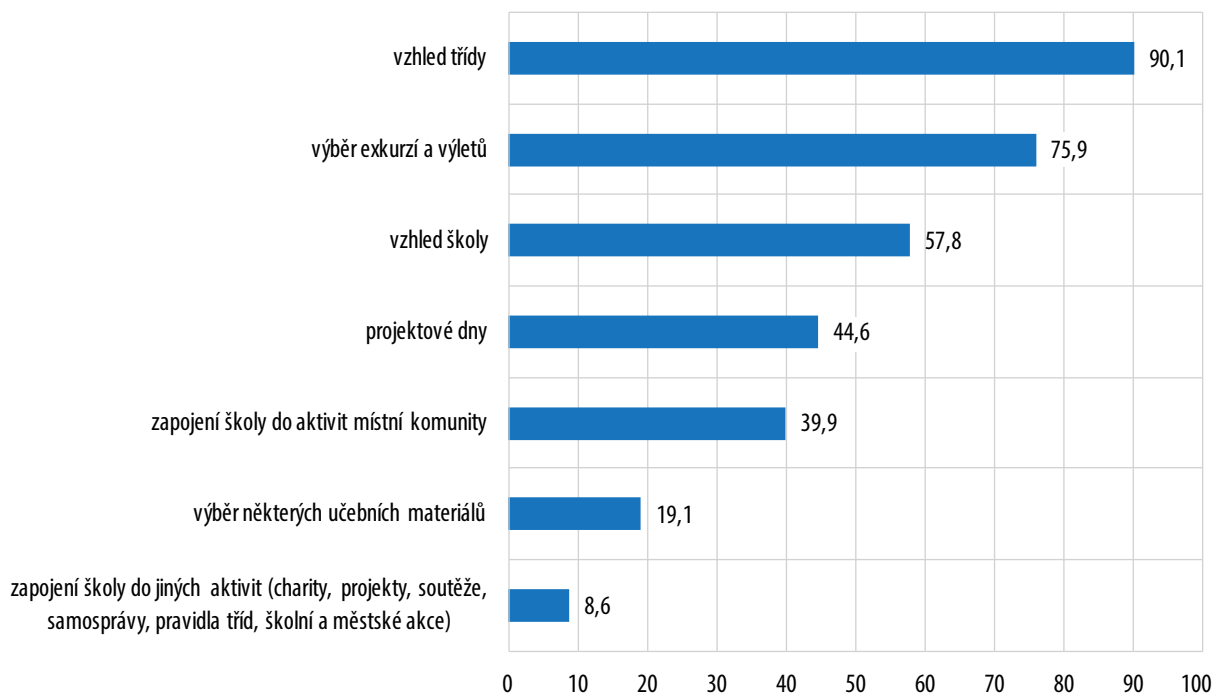


spolupodíleli na výběru některých učebních materiálů a méně než desetina SŠ zohledňovala názory žáků v oblasti spoluúčasti školy v jiných aktivitách, jako jsou různé charity, vybrané projekty, soutěže, ustanovení třídních samospráv a pravidel tříd, akce organizované střední školou nebo městem, ve kterém se SŠ nachází. Ukazuje se, že střední školy si uvědomují důležitost začleňování svých žáků do rozhodovacích procesů a snaží se této potřebě vycházet vstříc. Volba tematických okruhů, které ve školách mohou žáci ovlivňovat, však naznačuje přetrvávající opatrnost a nedůvěru vedení škol.

Graf 34

Participace žáků SŠ na rozhodování o uvedených aspektech chodu škol – podíl škol (v %)



Téměř ve dvou třetinách SŠ hodnotili učitelé občanského vzdělávání podíl žáků na chodu školy jako efektivní, tedy přínosný pro školu i pro posilování občanských kompetencí žáků, v sedmině středních škol pak v těchto ohledech jako velmi efektivní.

Graf 35

Efektivita participace žáků na chodu škol podle učitelů OV na SŠ – podíl učitelů (v %)

