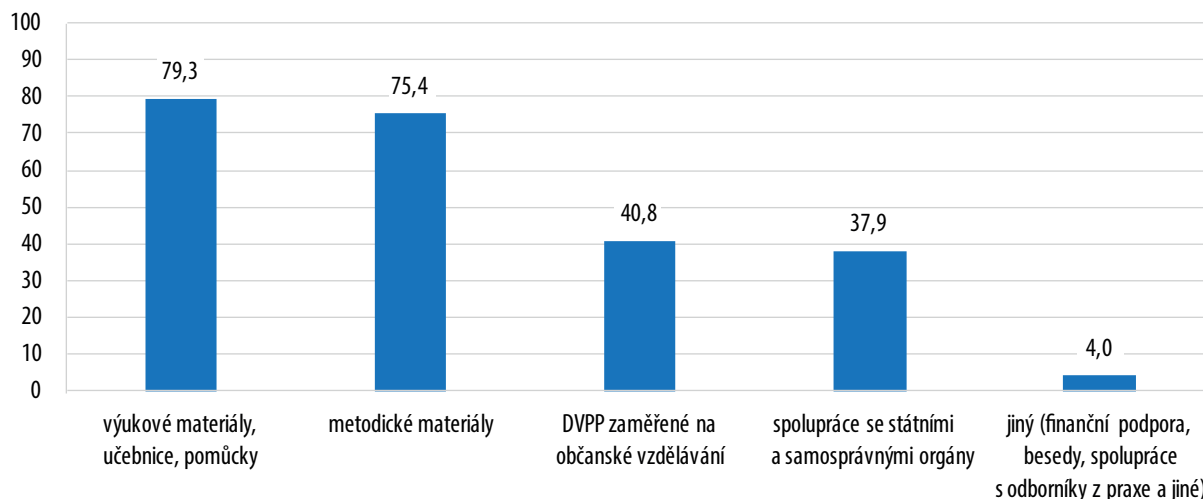


něm. Pouze přibližně tři desetiny ředitelů ZŠ by zřídily koordinátora občanského vzdělávání, ovšem jen pokud by bylo umožněno snížení počtu hodin jeho přímé pedagogické činnosti. Preference různých druhů podpory vyjadřuje graf č. 19.

Graf 19

Volba druhu podpory OV, který by ředitelé ZŠ nejlépe využili – podíl škol (v %)



Skutečnost, že učitelé občanského vzdělávání na základních školách pocítují deficit výukových materiálů, učebnic, učebních pomůcek a metodických materiálů, může znamenat, že s nimi školy nejsou dostatečně seznámeny. V rámci projektů realizovaných v minulém programovém období (tedy hlavně v projektech OP VK) vznikla řada publikací a metodických materiálů (např. učebnice *Výchova k občanství* vydaná spolu s metodickou příručkou Univerzitou Hradec Králové nebo komplexní metodika k podpoře fungování žákovských parlamentů, k problematice lidských práv a řada dalších). Vlastní výukové materiály vznikaly také v základních a středních školách v rámci projektu EU peníze školám. Deficit v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále i „DVPP“) naopak pocítuje podstatně méně škol, což dokládá následující graf.

Graf 20

Typ podpory pro realizaci občanského vzdělávání, který učitelé ZŠ považují za nejlépe využitelný – podíl učitelů (v %)

