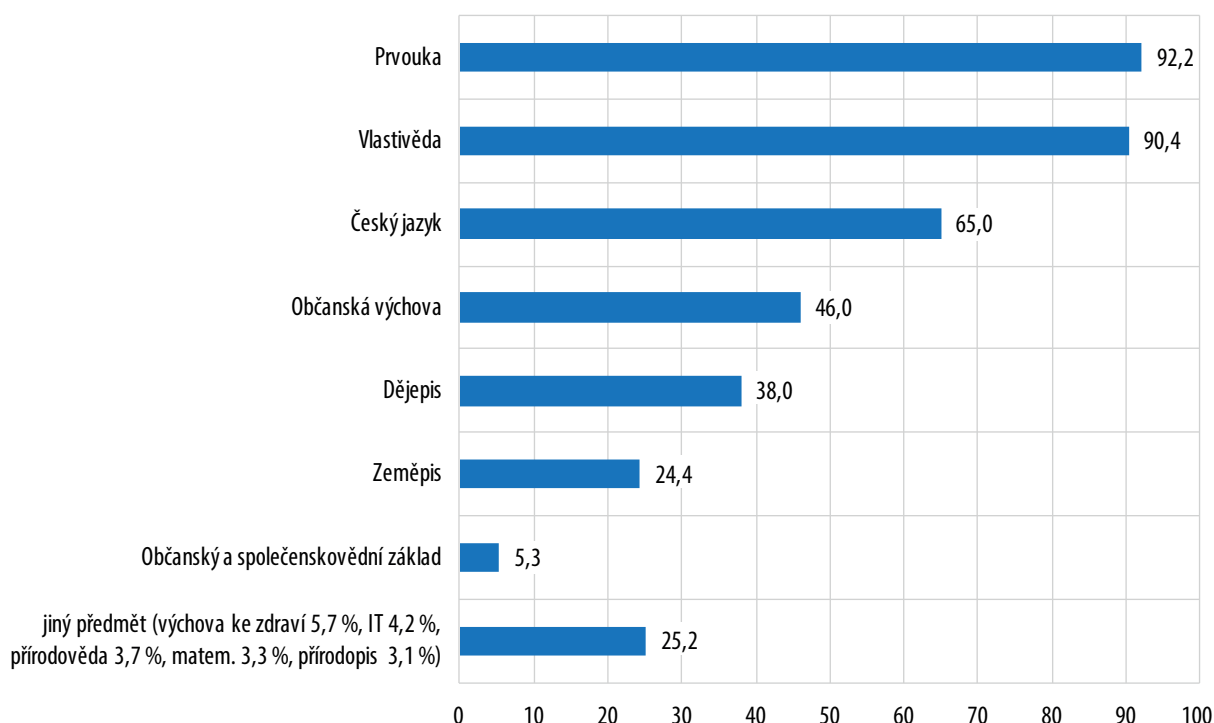


Více než tři čtvrtiny základních škol (76,5 %) začlenily témata občanského vzdělávání do několika různých předmětů jako průřezové téma. Téměř všechny základní školy, které témata občanského vzdělávání takto začlenily, zařadily jeho obsah na prvním stupni do prvouky (92,2 % ZŠ) a do vlastivědy (90,4 % ZŠ), přičemž základní školy jen s 1. stupněm zařazovaly obsah občanského vzdělávání do prvouky i do vlastivědy častěji než základní školy plně organizované. Téměř dvě třetiny základních škol vložily témata občanského vzdělávání mimo jiné do českého jazyka, což je také častějším jevem u základních škol jen s 1. stupněm. Méně než polovina ZŠ začlenila témata občanského vzdělávání na druhém stupni do předmětu občanská výchova. Téměř dvě pětiny ZŠ začleňují témata občanského vzdělávání na druhém stupni do dějepisu a necelá čtvrtina ZŠ do zeměpisu. Nejčastějším způsobem začlenění témat občanského vzdělávání do ŠVP byla jejich výuka v kombinaci předmětů prvního stupně prvouka a vlastivěda, ve více než třech pětinach ZŠ s výukou občanského vzdělávání průřezově v několika předmětech byla jeho témata paralelně zařazena také v českém jazyce.

Graf 2

Začlenění témat OV do předmětů v základních školách – podíl škol (v %)



Česká školní inspekce zjišťovala také to, kdo z aktérů vzdělávacího procesu či z osob a subjektů participujících na chodu školy má vliv na utváření obsahu a na organizaci občanského vzdělávání. Podle předpokladů měli největší vliv na občanské vzdělávání téměř ve všech sledovaných základních školách učitelé příslušných předmětů. Další informace poskytuje graf č. 3.