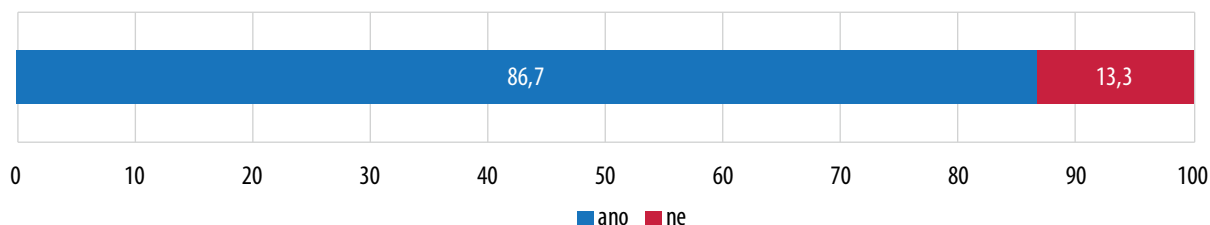


Pouze ve dvou pětinach hospitovaných hodin, kde byl přítomen mimořádně nadaný žák, mu byla poskytnuta vhodná podpora (např. individualizace pedagogického přístupu, obohacování učiva, diferenciací úkolů či akcelerace vzdělávací cesty). Naopak v případě nadaných žáků byla podpora vyhodnocena jako vhodná ve více než dvou třetinách hospitací.

Graf 33

Realizace školních kol žakovských soutěží a předmětových olympiád – podíl škol (v %)



Většina středních škol zapojených do elektronického zjišťování realizuje školní kola žakovských soutěží a předmětových olympiád. Nejčastěji jde o soutěže v předmětech matematika (okolo 50 % škol) a český jazyk (přes 40 %). Okolo 30 % škol pořádá soutěže a olympiády v předmětu anglický jazyk a v odborných předmětech. Přibližně pětina škol také organizuje soutěže a olympiády v tělesné výchově a biologii. Tato forma podpory, která nadaným žákům umožňuje porovnat jejich schopnosti a dovednosti s vrstevníky, má nesporný význam, nicméně nemůže nahradit systematickou podporu při vzdělávacím procesu.

Na rozdíl od základních škol střední školy výrazně častěji získaly dotaci z programu Excellence. Tuto dotaci získalo 42,9 % škol zapojených do elektronického zjišťování.

5.5

Podpora a vzdělávání pedagogů

Oblast podpory nadání je součástí plánování personálního rozvoje pedagogů pouze v necelých dvou pětinach středních škol (39,8 %) zapojených do elektronického zjišťování (zapojeno bylo 523 středních škol). V průměru se nějaké vzdělávací akce DVPP za poslední tři roky v oblasti podpory nadání zúčastnilo 7,5 % pedagogů školy, přičemž pokud je oblast podpory nadání součástí plánování personálního rozvoje pedagogů, byl tento průměr 15,1 % pedagogů školy oproti 2,4 % pedagogů škol, ve kterých oblast podpory nadání není součástí plánování. V necelé polovině škol (44,4 %) se žádný učitel neúčastnil v posledních třech letech žádné vzdělávací akce v oblasti podpory nadání v rámci DVPP.

Graf 34

Hodnocení nabídky DVPP v oblasti podpory nadání – podíl škol (v %)

