

ticích rozhovorech vedení školy s pedagogy (69,2 % škol z těch, které takto postupují). Jako jinou příležitost téměř polovina ředitelů zmínila pedagogické rady, v menší míře pak přehledy výstupů v soutěžích a olympiádách, zprávy předmětových komisí a výchovných poradců.

Tabulka 8

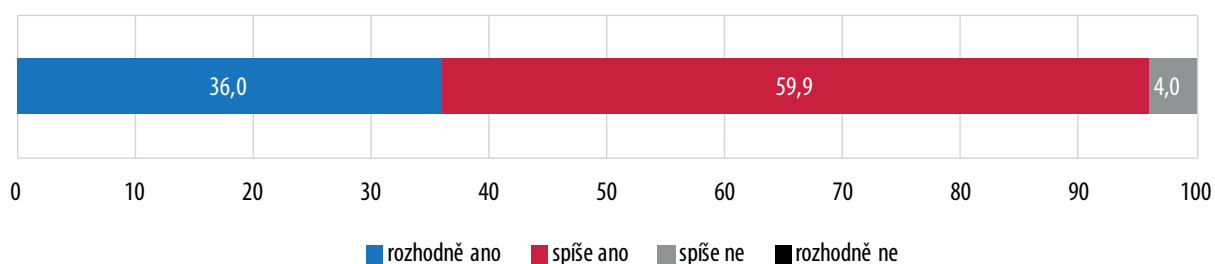
Pedagogický pracovník pověřený koordinací péče o nadané žáky – podíl škol (v %)

Pedagogický pracovník	Podíl
Člen vedení školy (ředitel, zástupce ředitele)	31,7
Výchovný poradce	81,7
Koordinátor ŠVP	10,0
Školní psycholog	8,8
Školní speciální pedagog	2,5
Jiný pedagogický pracovník	15,4

Téměř polovina středních škol (46,6 %), které byly zapojeny do inspekčního elektronického zjišťování, má určeného pedagogického pracovníka, který je pověřen koordinací péče o nadané žáky a v rámci této činnosti může koordinovat další proškolení pedagogů, prosazovat aktivní kroky v péči o nadané, organizovat preidentifikaci mimořádně nadaných žáků, sledovat vzdělávací cestu a potřeby žáků s identifikovaným nadáním, spoluvytvářet s třídním učitelem individuální vzdělávací plány a spolupracovat se zákonnými zástupci nadaných a se školskými poradenskými zařízeními. Oproti základním školám, kde tento podíl představuje přibližně jednu třetinu, je situace ve středních školách mírně lepší, avšak stále neuspokojivá. Nejčastěji jsou koordinací pověřeni výchovní poradci, kteří mají souhrnně nejvíce informací o specifických potřebách žáků. V necelé třetině škol zastávají tuto funkci členové vedení školy (tj. ředitel nebo zástupce ředitele). Jako jiné pedagogické pracovníky ředitelé zmiňovali učitele odborných předmětů a koordinátory Středoškolské odborné činnosti<sup>6</sup> (dále „SOČ“).

Graf 24

Klima školy významně přispívá k rozvoji nadání žáků – podíl škol (v %)



Až na výjimky se ředitelé středních škol domnívají, že klima jejich školy významně přispívá k rozvoji nadání žáků, přičemž více než třetina je o tom rozhodně přesvědčena. Obdobně jako v základních školách považují ředitelé středních škol vnitřní klima za faktor, který významně podporuje podmínky pro rozvoj každého žáka.

6 SOČ je soutěží talentovaných středoškoláků v řešení odborných problémů v 18 vědních oborech. Probíhá zpravidla ve třech kolech formou soutěžních přehlídek, ve kterých soutěžící své práce obhajují. Nejúspěšnější řešitelé jsou často vybíráni k účasti na obdobných mezinárodních soutěžích. Dostupné z: <http://www.soc.cz/o-soc>