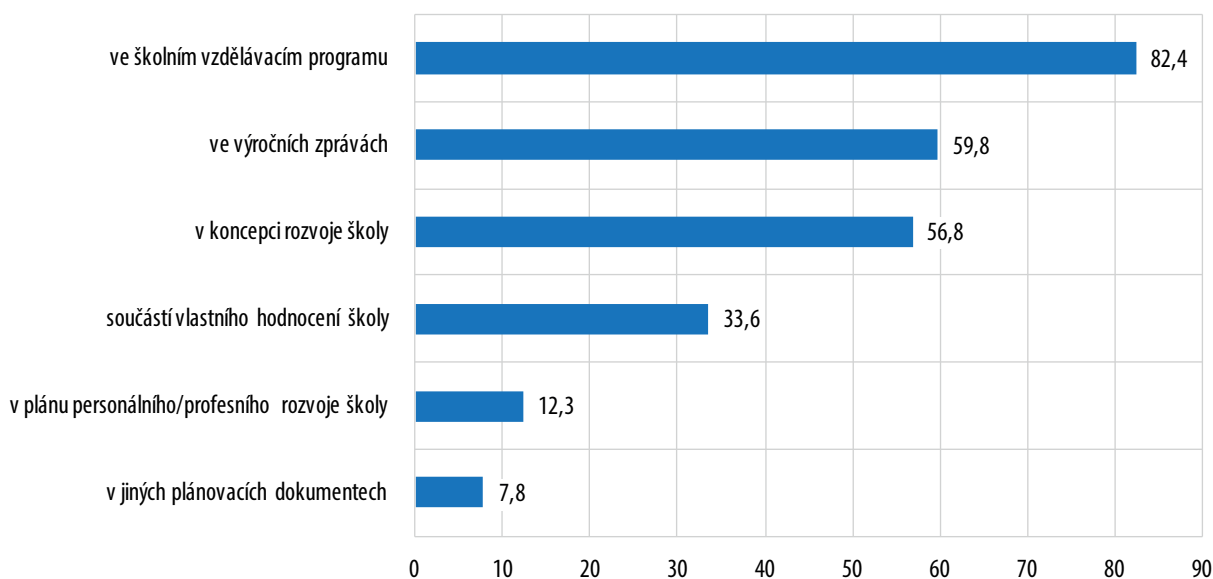
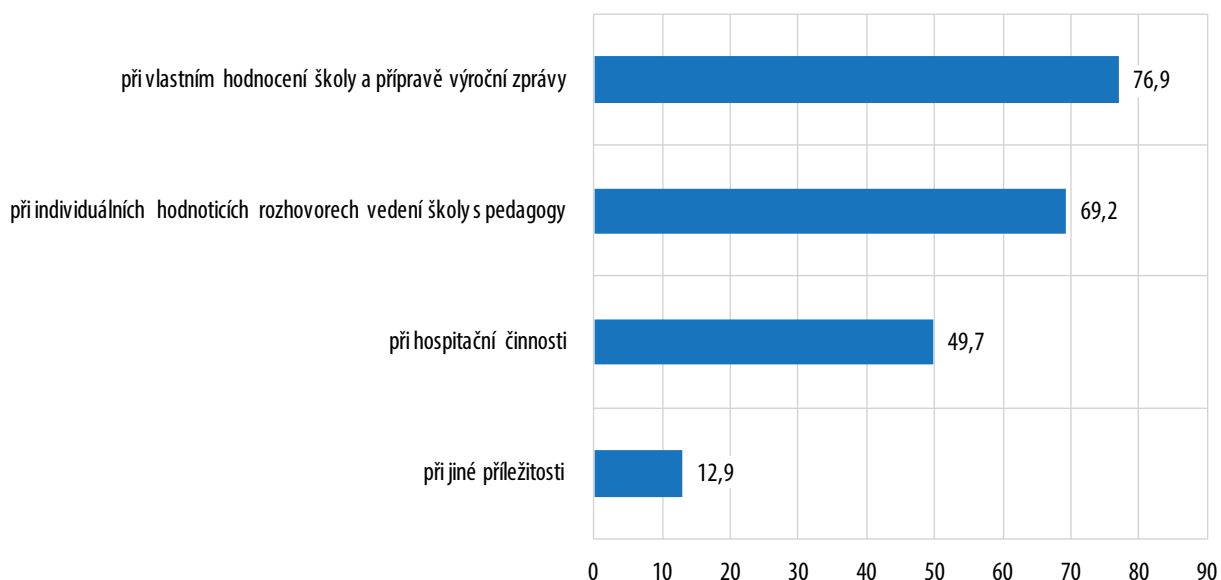


## Rozvoj nadání a péče o nadané je obsažen – podíl škol (v %)



Obdobně jako základní školy i většina středních škol, které ve strategických dokumentech plánují rozvoj nadání, měla rozvoj nadání a péče o nadané obsažen přímo ve školním vzdělávacím programu, což je z hlediska realizace podpory a rozvoje nadání klíčové. Přibližně tři pětiny škol zahrnují rozvoj nadání i do výročních zpráv a do koncepce rozvoje školy. Jako jiné dokumenty ředitelé či ředitelky středních škol nejčastěji zmiňovali plán výchovného poradenství, plán školy, minimální preventivní program a plány předmětových komisí.

## Kvalita systému péče o nadání je pravidelně vyhodnocována – podíl škol (v %)



Kvalita systému péče o nadání žáků je pravidelně vyhodnocována v 70,7 % středních škol (v případě gymnázií 79,9 %, ve středních odborných školách 67,5 %) zapojených do elektronického zjišťování. Na rozdíl od mateřských a základních škol se tak nejčastěji děje při vlastním hodnocení školy a při přípravě výroční zprávy (76,9 % škol z těch, které takto postupují), což ukazuje na systematictější vyhodnocování, a při individuálních hodno-