

Nejčastěji školy podporují mimořádně nadané žáky v účasti na soutěžích a olympiádách, což je možno považovat za důležitý, avšak doplňkový způsob podpory. Podíl škol, které při prezenční inspekční činnosti vykázaly tuto formu podpory, byl ještě vyšší, než podíl deklarovaný v rámci elektronického zjišťování. Více než polovina škol uvedla, že využívá při výuce speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání, což je spolu s případnými úpravami organizace vzdělávání systematictější forma podpory. Pouze minimum škol (a zpravidla škol soukromých) mimořádně nadané žáky podporovalo formou stipendií.

Tabulka 7

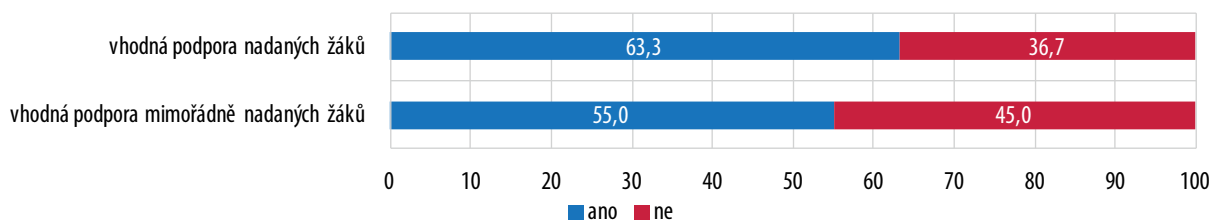
Podpora nadaných žáků – podíl škol (v %)

Způsoby podpory	Podíl
Individuální přístup v hodině	85,0
Diferenciace úkolů ve výuce	84,4
Podpora účasti na soutěžích a olympiádách	79,7
Zapojení do projektů	53,5
Nadstandardní nabídka zájmových aktivit	24,1
Rozšířená výuka některých předmětů nebo skupin předmětů	15,9
Jiný způsob	3,2

Nadané žáky školy nejčastěji podporují individuálním přístupem v hodině, diferenciací úkolů, tedy formou doporučené individualizace pedagogického přístupu, a při účasti na soutěžích a olympiádách. Pouze v necelé šestině škol využívají pro nadané žáky možnost rozšíření výuky některých předmětů nebo skupin předmětů.

Graf 18

Vhodná podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků – podíl hospitací (v %)



Česká školní inspekce v rámci prezenční inspekční činnosti provedla v 8 888 hodinách hospitací činnost, přičemž nadaní žáci byli přítomni (dle zjištění inspekčních pracovníků v kombinaci se sdělením pedagogů) v 18,4 % hospitovaných hodin a mimořádně nadaní žáci diagnostikovaní školským poradenským zařízením byli přítomni pouze v 1,8 % hodin. Vhodná podpora nadaných či mimořádně nadaných žáků (individuální přístup, diferenciací úkolů, obohacování učiva apod.) byla pozorována v 55 %, resp. 63,3 % hodin, ve kterých byli tyto žáci přítomni.

Graf 19

Realizace školních kol žakovských soutěží a předmětových olympiád – podíl škol (v %)

