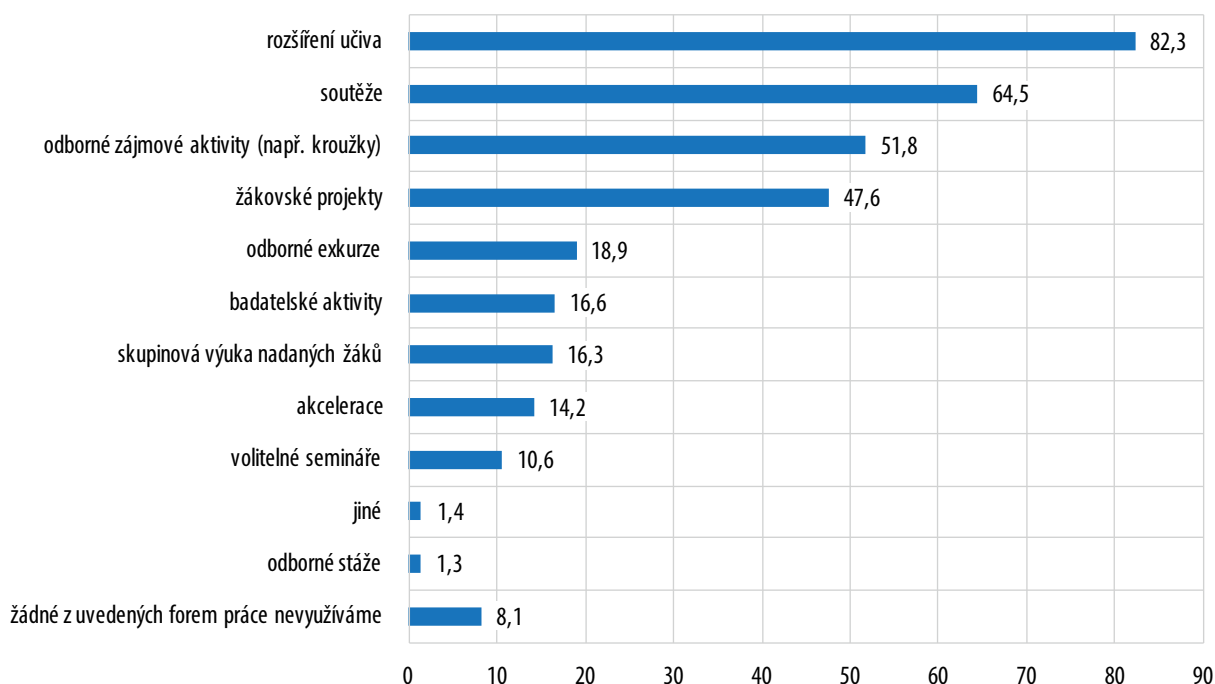


Formy práce využívané při výuce nadaných a mimořádně nadaných žáků – podíl škol (v %)



Většina oslovených základních škol (z celkového počtu 975 základních škol zapojených do elektronického zjišťování) svým nadaným a mimořádně nadaným žákům obohacuje učivo. Necelé dvě třetiny škol nabízejí žákům účast v různých soutěžích. Naopak pouze přibližně desetina škol nabízí těmto žákům volitelné semináře. Nejrozšířenější formy práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky uvedené v grafu č. 17 odpovídají pedagogickým doporučením na individualizaci pedagogického přístupu, obohacování a rozšiřování učiva a v případě mimořádného nadání na akceleraci vzdělávací cesty. Jako jinou formu práce školy uváděly nejčastěji výuku mimořádně nadaného žáka ve vyšším ročníku. Školy, které uvedly, že nevyužívají žádnou formu práce s nadanými žáky, nemají identifikované žádné nadané a mimořádně nadané žáky.

V rámci prezenční inspekční činnosti bylo zjišťováno a ověřováno, jaká podpůrná opatření školy pro mimořádně nadané (tedy diagnostikované) žáky vyžívají a jakým způsobem jsou podporováni nadaní žáci. Nadaní a mimořádně nadaní žáci se vyskytovali v 80,5 %, resp. v 38,8 % navštívených škol (prezenční inspekční činnost byla provedena na vzorku 717 základních škol).

Tabulka 6

Podpůrná opatření využívaná pro mimořádně nadané žáky – podíl škol (v %)

Podpůrná opatření	Podíl
Podpora účasti na soutěžích a olympiádách	76,0
Speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání (např. individualizovaná, projektová výuka)	55,2
Úpravy organizace vzdělávání (např. individuální vzdělávací plán)	39,6
Didaktické pomůcky	30,3
Rozšířená výuka některých předmětů nebo skupin předmětů	26,0
Podpora účasti na zahraničních akcích a pobytech	20,4
Pedagogicko-psychologické služby	19,2
Stipendia	0,8