

Tabulka 5

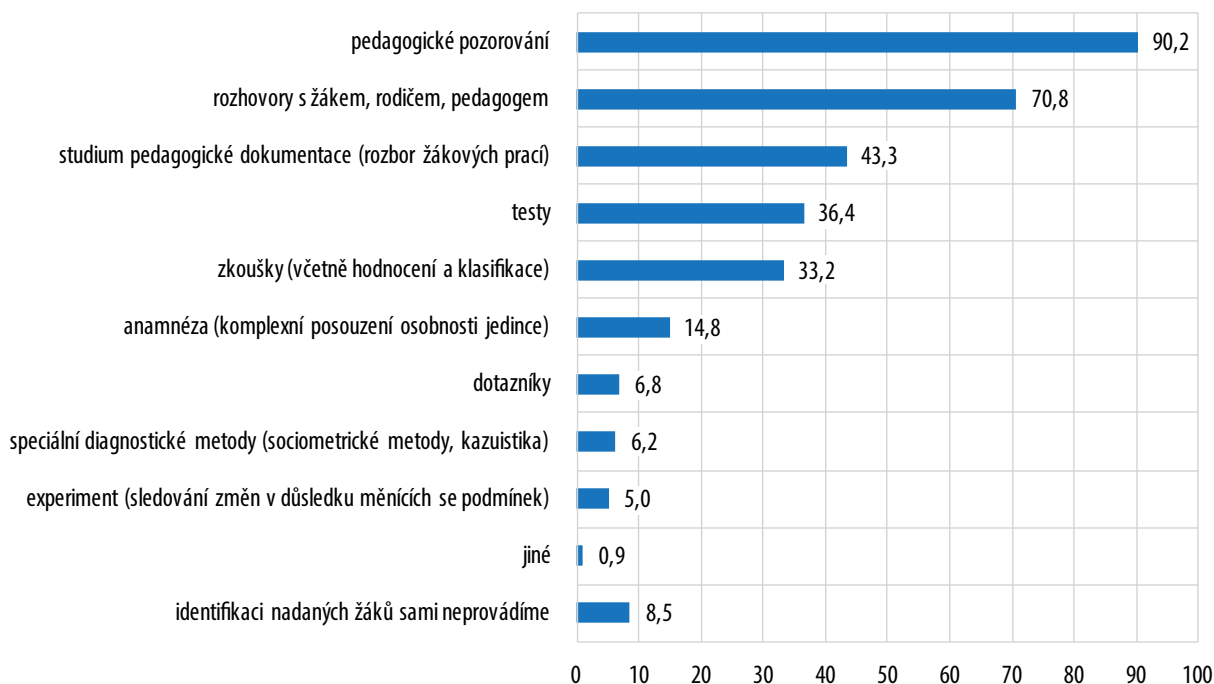
Průměrný podíl nadaných žáků mezi žáky oslovených škol a podíl škol, ve kterých se vyskytoval alespoň jeden nadaný žák v dané oblasti nadání ve školním roce 2015/16 (v %)

Oblast	Průměrný podíl nadaných žáků	Podíl škol
V rozumových schopnostech	4,0	71,0
V pohybových dovednostech	5,4	65,7
V manuálních dovednostech	3,2	47,9
V uměleckých dovednostech	4,1	63,2
V sociálních dovednostech	3,2	42,7

Nejvyšší průměrný podíl nadaných žáků ve školním roce 2015/16 uvedli ředitelé v pohybových dovednostech, tito žáci byli zapsáni do necelých dvou třetin oslovených škol. Nejvíce škol uvedlo, že má alespoň jednoho žáka nadaného v rozumových dovednostech. Uvedené průměrné podíly žáků v jednotlivých oblastech nadání korespondují s údaji s odborné literatury, kde se uvádí 10–15 % nadaných bez rozlišení druhu nadání z celkové populace.

Graf 12

Metody pedagogické diagnostiky využívané pro vyhledávání nadaných žáků – podíl škol (v %)



Pouze necelých 9 % základních škol zapojených do elektronického zjišťování identifikaci nadaných žáků samostatně neprovádí. Ostatní školy pro diagnostiku nadaných využívaly nejčastěji pedagogické pozorování, rozšířenou metodou jsou i rozhovory s žákem, jeho rodiči a pedagogy. Testy a zkoušky ve vyšší míře využívají plně organizované základní školy než školy jen s 1. stupněm. Uvedené metody a jejich zastoupení odpovídají pedagogickým doporučením, která preferují vědomé, cílené a včasné vyhledávání nadaných žáků formou pozorování, rozhovorů a následných případných doporučení zákonným zástupcům k vyšetření ve školských poradenských zařízeních.