

vedle individuálních rozhovorů s pedagogy využívají i systémovější způsoby vyhodnocení kvality péče o nadané žáky, je významně vyšší než u mateřských škol. Tento stav je způsoben pravděpodobně i tím, že oproti mateřským školám byla v posledních letech základním školám věnována z hlediska podpory nadání pozornost, včetně realizace projektů podpůrných z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Jako jinou příležitost polovina ředitelů uvedla pedagogické rady, v menší míře zmiňovali zprávy předmětových komisí, kontrolu plnění individuálního vzdělávacího plánu nebo konzultace s rodiči.

Tabulka 3

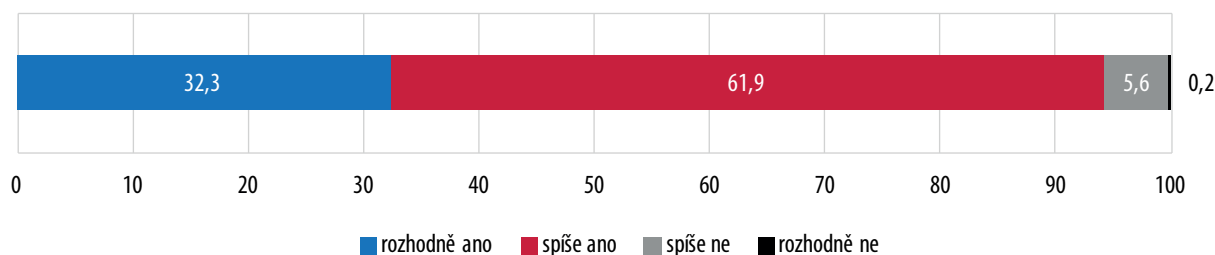
Pedagogický pracovník pověřený koordinací péče o nadané žáky – podíl škol (v %)

Pedagogický pracovník	Podíl
Člen vedení školy (ředitel, zástupce ředitele)	31,4
Výchovný poradce	72,4
Koordinátor ŠVP	12,7
Školní psycholog	5,7
Školní speciální pedagog	13,4
Jiný pedagogický pracovník	10,2

Pouze necelá třetina základních škol zapojených do elektronického zjišťování uvedla, že má nějakého pedagogického pracovníka, který je pověřen koordinací péče o nadané žáky. Tento stav nekoresponduje s pedagogickými doporučeními a podporuje domněnku, že školám se příliš nedaří nadání žáků identifikovat, a necítí proto potřebu ustanovit příslušného koordinátora (nemusí jít o specializovanou pozici, jde jednoduše o pedagogického pracovníka, který má tyto záležitosti systematicky na starosti). Nejčastěji jsou koordinací pověřeni výchovní poradci (hlavně v plně organizovaných školách – 82,6 % oproti 47,6 % jen s 1. stupněm). V polovině škol jen s 1. stupněm tuto funkci zastávají členové vedení školy (tj. ředitel nebo zástupce ředitele), v plně organizovaných školách tato situace nastává jen ve 23,9 % škol. Jako jiné pedagogické pracovníky ředitelé uváděli pouze učitele (např. třídní, 1. stupně, zaměřeni na speciální pedagogiku apod.). I zde se nabízí využití tzv. šablon v rámci evropských financí.

Graf 10

Klima školy významně přispívá k rozvoji nadání žáků – podíl škol (v %)



Ředitelé téměř všech škol se domnívají, že klima jejich školy významně přispívá k rozvoji nadání žáků, přičemž necelá třetina je o tom rozhodně přesvědčena. Tento názor odpovídá obecněji sdílenému mínění, že vnitřní klima (ve škole, ve třídě, ve vyučovací hodině) je faktorem, který významnou měrou podporuje či limituje podmínky pro rozvoj každého žáka bez ohledu na jeho nadání.