

V rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku 926 mateřských škol bylo mimo jiné zjišťováno a ověřováno, jakými způsoby školy nadané děti podporují.

Tabulka 2

Jakým způsobem podporujete nadané děti? – podíl škol (v %)

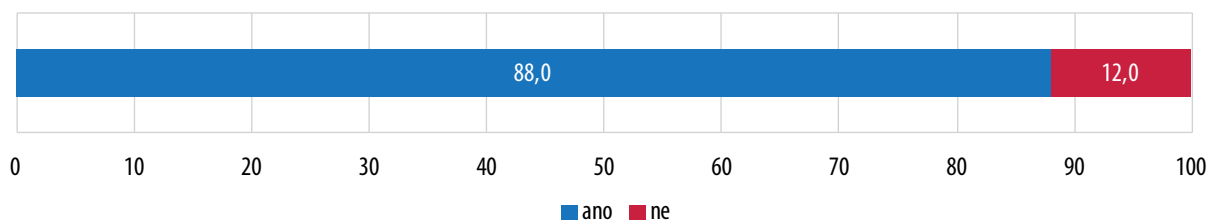
Podpůrná opatření	Podíl
Individuální přístup	92,0
Diferenciace úkolů	57,0
Nadstandardní nabídka zájmových aktivit	27,1
Jiné	1,3

Zjištění z prezenční inspekční činnosti v tomto případě korespondují s odpověďmi ředitelů v elektronickém dotazníku a odpovídají relevantním pedagogickým doporučením týkajícím se způsobů podpory nadání v rámci pedagogického procesu. Jako jiné způsoby ředitelé navštívených škol nejčastěji uváděli spolupráci s rodinou a také metodu NTC Learning.

Během prezenční inspekční činnosti Česká školní inspekce uskutečnila celkem 3 013 hospitací v mateřských školách. Nadané děti byly přítomny ve 2,5 % hospitovaných hodin, přičemž v naprosté většině z nich jim byla poskytnuta vhodná podpora především formou individualizace pedagogického přístupu (graf č. 6).

Graf 6

Vhodná podpora nadaných dětí – podíl hospitací (v %)



3.5

Podpora a vzdělávání pedagogů

Pouze v necelé třetině mateřských škol (30,5 %), které byly zapojeny do inspekčního elektronického zjišťování, byla oblast podpory nadání součástí plánování personálního rozvoje pedagogů. V průměru se nějaké vzdělávací akce v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) v oblasti podpory nadání zúčastnilo 7,2 % pedagogů školy, přičemž pokud byla oblast podpory nadání součástí plánování personálního rozvoje pedagogů, byl tento průměr 19,7 % pedagogů školy oproti 1,9 % pedagogů škol, v kterých oblast podpory nadání součástí plánování nebyla. V 71 % škol se v posledních třech letech ani jeden učitel nezúčastnil ani jedné vzdělávací akce v rámci DVPP, která by byla zaměřena na podporu práce s nadanými.