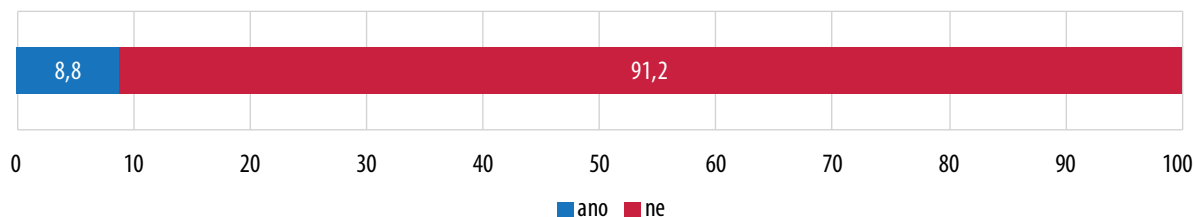


Graf 4

## Využití webových portálů pro podporu nadaných dětí – podíl škol (v %)



Pouze necelá desetina mateřských škol zapojených do elektronického zjišťování využívá pro podporu nadaných dětí při vzdělávání různé tematicky zaměřené webové portály, přičemž přibližně čtvrtina z nich má nejlepší zkušenosti se stránkami mezinárodní společenské organizace Mensa (<http://www.mensa.cz/>) nebo s metodickým portálem RVP (<http://rvp.cz/>). Více než desetina ředitelů uvedla, že využívá soukromé stránky <http://www.nadanedite.cz/> a necelá desetina ředitelů má výborné zkušenosti s webovými stránkami Centra rozvoje nadaných dětí působícího při Katedře psychologie Fakulty sociálních studií Masarykovy univerzity (<http://www.nadanedeti.cz/>).

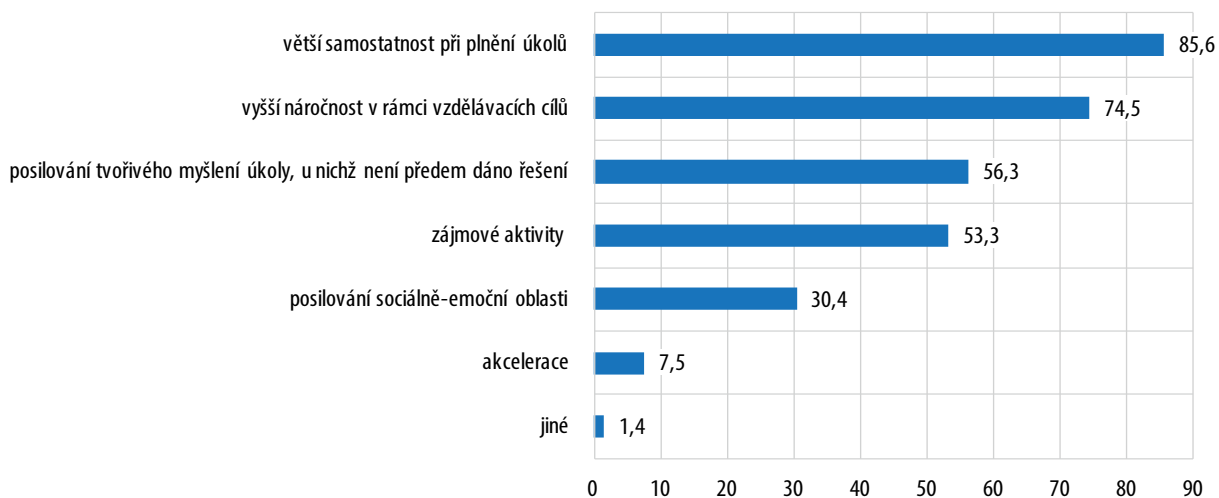
## 3.4

## Metody a formy práce s nadanými dětmi

Více než tři čtvrtiny mateřských škol (77,6 %) zapojených do elektronického zjišťování využívají při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí speciální formy práce. Četnost používání jednotlivých forem práce ukazuje graf č. 5.

Graf 5

## Formy práce využívané při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí – podíl škol (v %)



Uvedené využívané formy práce odpovídají obecným doporučením na individualizaci pedagogického přístupu a obohacování vzdělávacího obsahu. Akcelerace vzdělávací cesty dítěte jako forma podpory mimořádného nadání je dle předpokladu využívána zřídka. Jako jiné formy školy nejčastěji uváděly metodu NTC Learning<sup>3</sup>, účast na soutěžích a pomoc mladším dětem.

3 NTC Learning je unikátní systém učení dětského mozku za pomoci cvičení, která mají vědecký základ v průkaznosti zvýšení efektivity využívání mozkové kapacity v dětském věku. Dostupné z: <http://deti.mensa.cz/index.php?pg=ntc--metoda>