

Míra realizace uvedených služeb a činností v oblasti prevence a řešení rizikového chování v rámci pozice výchovného poradce – podíl VP (v %)

Služby a činnosti		Velmi často	Často	Výjimečně	Nikdy
Prevence	Plánování, výběr a objednávání preventivních aktivit (programů) pro žáky	9,8	49,4	36,7	4,0
	Organizace aktivit realizovaných mimoškolními organizacemi (Policie ČR, externí odborníci)	4,2	38,4	51,2	6,3
	Přímá realizace preventivního programu se žáky, se třídou	8,8	42,4	42,0	6,7
	Realizace skupinek pro ohrožené žáky	2,8	11,0	51,4	34,9
	Vypracování MPP a jeho evaluace a aktualizace	9,7	33,9	33,5	23,0
	Individuální konzultace s rizikovými jedinci	30,4	47,2	21,7	0,7
Řešení výskytu rizikového chování, konzultace se žákem, rodiči / zákonnými zástupci	Záškoláctví	25,1	40,1	32,8	2,0
	Šikana / agrese ve škole	8,7	24,9	60,9	5,5
	Závislostní chování (drogy, gambling)	4,1	11,5	67,5	16,9
	Rasismus a xenofobie	1,3	4,9	49,5	44,3
	Homofobie, bifobie, transfobie	0,8	1,9	35,6	61,7
	Rizikové sporty a rizika v dopravě	0,9	7,7	44,3	47,1
	Sexuální rizikové chování	1,7	8,6	52,8	37,0
	Sekty	0,6	2,4	34,8	62,2
	Poruchy příjmu potravy	1,5	11,2	60,8	26,5
	Týrání a zneužívání	0,8	5,2	47,8	46,2
	Nekázeň	34,9	43,7	20,5	0,9
Metodické vedení pedagogických pracovníků, kolegů v oblasti prevence rizikového chování		7,1	41,7	41,6	9,6
Práce se žákem či pedagogem v krizi (prožitek traumatu, osobní problémy, rodinné problémy)		10,9	36,2	47,4	5,4
Žáci v problémové situaci (osobní, rodinné, vztahové problémy netraumatizujícího charakteru)		16,1	47,3	34,3	2,3
Řešení vztahů v rámci školy (žák versus žák/žáci, žák versus pedagog/ové, pedagog versus pedagog/ové)		15,0	43,9	39,4	1,7

V největší míře (součet „velmi často“ a „často“) se výchovní poradci ve středních školách (ve shodě s výchovnými poradci v základních školách) věnují řešení, případně konzultacím se žáky a zákonnými zástupci ohledně nekázně a individuálním konzultacím s rizikovými jedinci.

Oproti školním metodikům prevence se výchovní poradci ve výrazně menší míře podílejí na aktivitách přímo souvisejících s prevencí (vypracování minimálního preventivního programu a jeho evaluace a aktualizace, plánování, výběru a objednávání preventivních aktivit, organizaci aktivit realizovaných mimoškolními organizacemi a přímé realizaci preventivního programu). To je logické vzhledem k odlišnosti jejich pracovní náplně, přesto existuje významný podíl výchovných poradců, kteří se do uvedených aktivit zapojují často.

Naopak častěji se výchovní poradci ve srovnání se školními metodiky prevence zabývají individuálními konzultacemi s rizikovými jedinci, záškoláctvím, prací se žáky či pedagogy v krizi, žáky v problémové situaci a řešením vztahů v rámci školy.