

Míra realizace uvedených služeb a činností v oblasti prevence a řešení rizikového chování v rámci pozice školního metodika prevence – podíl ŠMP (v %)

Služby a činnosti		Velmi často	Často	Výjimečně	Nikdy
Prevence	Plánování, výběr a objednávání preventivních aktivit (programů) pro žáky	24,9	58,3	16,5	0,3
	Organizace aktivit realizovaných mimoškolními organizacemi (Policie ČR, externí odborníci)	13,6	51,8	33,0	1,6
	Přímá realizace preventivního programu se žáky, se třídou	13,1	51,8	32,8	2,3
	Realizace skupinek pro ohrožené žáky	1,7	13,6	49,1	35,6
	Vypracování MPP a jeho evaluace a aktualizace	30,6	56,5	11,8	1,2
	Individuální konzultace s rizikovými jedinci	20,9	44,0	34,5	0,7
Řešení výskytu rizikového chování, konzultace se žákem, rodiči / zákonnými zástupci	Záškoláctví	13,9	36,4	43,6	6,0
	Šikana / agrese ve škole	5,7	23,5	64,7	6,1
	Závislostní chování (drogy, gambling)	3,1	14,8	65,9	16,2
	Rasismus a xenofobie	0,5	6,4	50,9	42,3
	Homofobie, bifobie, transfobie	0,5	2,5	34,8	62,2
	Rizikové sporty a rizika v dopravě	0,7	9,4	42,6	47,3
	Sexuální rizikové chování	1,5	11,4	49,6	37,5
	Sekty	0,3	2,7	34,6	62,4
	Poruchy příjmu potravy	1,1	11,4	60,0	27,5
	Týrání a zneužívání	0,5	5,0	44,3	50,2
	Nekázeň	24,8	44,7	27,4	3,1
Metodické vedení pedagogických pracovníků, kolegů v oblasti prevence rizikového chování	5,2	42,8	45,4	6,6	
Práce se žákem či pedagogem v krizi (prožitek traumatu, osobní problémy, rodinné problémy)	6,2	28,2	55,5	10,2	
Žáci v problémové situaci (osobní, rodinné, vztahové problémy netraumatizujícího charakteru)	9,4	38,6	47,7	4,2	
Řešení vztahů v rámci školy (žák versus žák/žáci, žák versus pedagog/ové, pedagog versus pedagog/ové)	9,8	37,8	47,9	4,5	

Školní metodici prevence ve středních školách se ve shodě se svými kolegy ze základních škol nejčastěji věnují preventivním aktivitám, s výjimkou realizace skupinek pro ohrožené žáky. Výskytem nebo konzultacemi rizikového chování se žáky a zákonnými zástupci se zabývají nejčastěji v oblasti nekázně, ve větší míře oproti ostatním typům rizikového chování také v oblasti šikany/agrese ve škole a záškoláctví a častěji oproti základním školám také v oblasti závislostního chování. Metodickému vedení kolegů se věnují téměř všichni školní metodici prevence, ale spíše s nižší frekvencí. Ostatní situace (žáci v problémové situaci, řešení vztahů v rámci škol, práce se žákem či pedagogem v krizi) řeší často nebo velmi často méně než polovina, resp. přibližně třetina školních metodiků prevence.