

Tabulka 36

Absolvoval/a jste kvalifikační studium vztahující se k pozici školního metodika prevence / výchovného poradce? – podíl ŠMP/VP (v %)

Kvalifikační studium	ŠMP	VP
Prozatím jsem neabsolvoval/a kvalifikační studium	50,1	29,1
Právě procházím kvalifikačním studiem	10,1	6,3
Ukončil/a jsem kvalifikační studium před 1 rokem	4,0	4,6
Ukončil/a jsem kvalifikační studium před 2–4 roky	13,4	12,1
Ukončil/a jsem kvalifikační studium před 5 a více roky	22,3	47,9

Ve středních školách absolvovala specializační studium polovina školních metodiků prevence, výchovní poradci absolvovali kvalifikační studium ve větší míře (70,9 %). V obou případech to bylo nejčastěji před 5 a více lety.

Tabulka 37

Máte pro vykonávání činností spojených s pozicí školního metodika prevence / výchovného poradce samostatnou pracovnu či kabinet, kde můžete nerušeně pracovat s žáky? – podíl ŠMP/VP (v %)

Prostory pro výkon činnosti	ŠMP	VP
Ano, mám samostatnou místnost, kde mohu nerušeně pracovat	39,3	61,3
Ne, mám společnou místnost s VP/ŠMP, ale mohu zde nerušeně pracovat	10,5	6,3
Ne, mám společný kabinet s kolegy, ale je zde prostor pro nerušenou práci	27,2	17,4
Ne, jsem v kabinetu s kolegy a není vymezený prostor pro nerušenou práci	10,7	6,4
Ne, pracuji v místnosti, která je průchozí, jsem často rušen	0,8	0,6
Ne, pracuji ve společné sborovně s ostatními kolegy	2,7	1,5
Ne, s žáky a rodinami pracuji nejčastěji v prázdné třídě	7,1	4,9
Jiné	1,8	1,5

Samostatnou místnost pro nerušenou práci mají necelé dvě pětiny školních metodiků prevence a rovněž necelé dvě pětiny sdílejí prostory s kolegy, mohou zde však nerušeně pracovat. Nepříliš vhodné prostory (absence prostoru pro nerušenou práci, prázdná třída) uvedla přibližně pětina metodiků. Z jiných prostor, kde školní metodici prevence pracují, je to např. zasedací místnost či kancelář školy, kabinet jiného pracovníka nebo střídání volné místnosti a sdíleného kabinetu podle potřeby.

I ve středních školách mají vyhovující prostory častěji výchovní poradci, 61,3 % z nich mají samostatnou místnost pro nerušenou práci a více než pětina z nich sice sdílí prostory s kolegy, ale je v nich prostor pro nerušenou práci. Přesto 13,5 % výchovných poradců využívá nepříliš vhodné prostory (prostory, kde jsou často rušeni, sborovnu, prázdnou třídu). Z jiných prostor výchovní poradci např. sdílejí místnost s jiným pracovníkem nebo využívají zasedací či jednací místnost.

3.3.7 Činnosti školního metodika prevence a výchovného poradce

Jaké činnosti a v jaké míře vykonávají školní metodici prevence a výchovní poradci ve středních školách, uvádí tabulka č. 38 a 39.