

mu věnuje pouze polovina z nich, přestože tato oblast patří mezi standardní činnosti školního metodika prevence) a řešení vztahů v rámci školy. Tvorbou a prací s individuálními výchovnými plány<sup>6</sup> se již zabývala přibližně polovina školních metodiků prevence (převážně výjimečně).

Tabulka 19

Míra realizace uvedených služeb a činností v oblasti prevence a řešení rizikového chování v rámci pozice výchovného poradce – podíl VP (v %)

Služby a činnosti		Velmi často	Často	Výjimečně	Nikdy
Prevence	Plánování, výběr a objednávání preventivních aktivit (programů) pro žáky	8,8	41,0	43,2	7,0
	Organizace aktivit realizovaných mimoškolními organizacemi (Policie ČR, externí odborníci)	4,6	34,2	52,5	8,8
	Přímá realizace preventivního programu se žáky, se třídou	7,1	41,0	42,6	9,3
	Realizace skupinek pro ohrožené žáky	1,2	11,0	45,2	42,6
	Vypracování MPP a jeho evaluace a aktualizace	7,3	30,3	32,7	29,8
	Individuální konzultace s rizikovými jedinci	21,9	48,1	27,1	2,9
Řešení výskytu rizikového chování, konzultace se žákem, rodiči / zákonnými zástupci	Záškolačství	14,7	31,5	38,9	14,9
	Šikana / agrese ve škole	10,1	35,3	48,9	5,7
	Závislostní chování (drogy, gambling)	2,0	7,4	47,3	43,3
	Rasismus a xenofobie	1,2	5,4	47,3	46,1
	Homofobie, bifobie, transfobie	0,3	1,6	24,4	73,7
	Rizikové sporty a rizika v dopravě	2,0	16,1	45,6	36,3
	Sexuální rizikové chování	1,1	7,8	49,6	41,5
	Sekty	0,3	1,9	24,5	73,3
	Poruchy příjmu potravy	0,7	5,8	51,0	42,5
	Týrání a zneužívání	0,8	5,3	49,7	44,3
Nekázeň	38,5	43,0	17,3	1,3	
Tvorba IVYP (individuální výchovný program) a následná práce s ním		13,3	18,7	28,1	39,9
Metodické vedení pedagogických pracovníků, kolegů v oblasti prevence rizikového chování		7,1	40,2	39,2	13,5
Práce se žákem či pedagogem v krizi (prožitky traumatu, osobní problémy, rodinné problémy)		6,1	27,0	54,8	12,0
Žáci v problémové situaci (osobní, rodinné, vztahové problémy netraumatizujícího charakteru)		9,2	38,2	46,7	5,9
Řešení vztahů v rámci školy (žák versus žák/žáci, žák versus pedagog/ové, pedagog versus pedagog/ové)		17,6	45,0	33,7	3,6

Výchovní poradci v základních školách se nejčastěji (součet „velmi často“ a „často“) věnují řešení výskytu, případně konzultacím se žáky a zákonnými zástupci ohledně nekázně a individuálním konzultacím s rizikovými jedinci. Oproti školním metodikům prevence se ve výrazně menší míře podílejí na vypracování minimálního preventivního programu a jeho evaluaci a aktualizaci, plánování, výběru a objednávání preventivních aktivit, organizaci ak-

6 Individuální výchovný program je forma spolupráce mezi školou, žákem, zákonným zástupcem, případně další zúčastněnou stranou, při řešení rizikového chování žáka. Cílem IVYP je odstranit rizikové chování žáka a předejít tak důsledkům z tohoto chování vycházejícím. Bylo zavedeno v prosinci 2013 po dvouletém pokusném ověřování. Viz *Metodické doporučení MŠMT pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků*. čj. MSMT-43301/2013. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/file/32879/>