

3.2.7 Činnosti školního metodika prevence a výchovného poradce

Standardní činnosti školního metodika prevence a výchovného poradce jsou vymezeny v příloze vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. V jaké míře se podle svých výpovědí věnují již konkrétním činnostem, je uvedeno v tabulce č. 18 a 19.

Tabulka 18

Míra realizace uvedených služeb a činností v oblasti prevence a řešení rizikového chování v rámci pozice školního metodika prevence – podíl ŠMP (v %)

| Služby a činnosti | | Velmi často | Často | Výjimečně | Nikdy |
|---|--|-------------|-------|-----------|-------|
| Prevence | Plánování, výběr a objednávání preventivních aktivit (programů) pro žáky | 25,8 | 55,1 | 18,3 | 0,8 |
| | Organizace aktivit realizovaných mimoškolními organizacemi (Policie ČR, externí odborníci) | 13,7 | 52,4 | 32,4 | 1,5 |
| | Přímá realizace preventivního programu se žáky, se třídou | 14,2 | 51,7 | 31,1 | 3,0 |
| | Realizace skupinek pro ohrožené žáky | 1,9 | 11,2 | 46,7 | 40,2 |
| | Vypracování MPP a jeho evaluace a aktualizace | 31,7 | 53,1 | 13,7 | 1,5 |
| | Individuální konzultace s rizikovými jedinci | 18,4 | 44,9 | 34,0 | 2,7 |
| Řešení výskytu rizikového chování, konzultace se žákem, rodiči / zákonnými zástupci | Záškoláctví | 7,6 | 25,2 | 47,9 | 19,3 |
| | Šikana / agrese ve škole | 8,0 | 30,6 | 55,3 | 6,1 |
| | Závislostní chování (drogy, gambling) | 1,9 | 6,2 | 46,6 | 45,3 |
| | Rasismus a xenofobie | 0,7 | 5,0 | 44,3 | 49,9 |
| | Homofobie, bifobie, transfobie | 0,4 | 1,9 | 23,1 | 74,6 |
| | Rizikové sporty a rizika v dopravě | 2,7 | 18,0 | 46,1 | 33,2 |
| | Sexuální rizikové chování | 1,2 | 9,4 | 45,4 | 43,9 |
| | Sekty | 0,4 | 1,9 | 22,9 | 74,8 |
| | Poruchy příjmu potravy | 1,0 | 7,2 | 49,0 | 42,9 |
| | Týrání a zneužívání | 0,8 | 5,4 | 44,8 | 49,1 |
| | Nekázeň | 30,3 | 45,0 | 23,1 | 1,6 |
| Tvorba IVYP (individuální výchovný program) a následná práce s ním | 3,8 | 14,2 | 31,4 | 50,7 | |
| Metodické vedení pedagogických pracovníků, kolegů v oblasti prevence rizikového chování | 6,5 | 43,6 | 40,8 | 9,2 | |
| Práce se žákem či pedagogem v krizi (prožití traumatu, osobní problémy, rodinné problémy) | 3,7 | 20,6 | 59,2 | 16,4 | |
| Žáci v problémové situaci (osobní, rodinné, vztahové problémy netraumatizujícího charakteru) | 5,4 | 31,9 | 54,4 | 8,3 | |
| Řešení vztahů v rámci školy (žák versus žák/žáci, žák versus pedagog/ové, pedagog versus pedagog/ové) | 13,1 | 41,7 | 40,1 | 5,2 | |

Školní metodici prevence v základních školách se podle svých výpovědí nejčastěji věnují preventivním aktivitám, s výjimkou realizace skupinek pro ohrožené žáky. Z rizikového chování, které se ve škole vyskytlo, případně v rámci konzultací rizikového chování se žáky a zákonnými zástupci, se zabývají výrazně nejčastěji nekázní, ve větší míře oproti ostatním typům rizikového chování také šikanou/agresí ve škole a záškoláctvím. Z ostatních aktivit se školní metodici prevence věnují častěji metodickému vedení pedagogických pracovníků (často nebo velmi často se