

Výrazně častěji považují čas věnovaný prevenci za dostatečný školní metodici prevence ve školách jen s 1. stupněm oproti metodikům v plně organizovaných školách (94,6 % vs. 57,4 %). Spokojenost s časem věnovaným prevenci souvisí také s časem, který je této činnosti věnován – metodici, kteří považují čas za dostatečný, se věnují preventivním činnostem v průměru o 1,4 hodiny méně než ti, kterým časová dotace nedostačuje.

S časovou dotací pro výkon své pozice jsou spokojeny dvě třetiny výchovných poradců. Výrazně spokojenější jsou výchovní poradci ve školách jen s 1. stupněm (90,8 %) oproti plně organizovaným školám (58 % VP).

Z výchovných poradců, kteří nepovažují časovou dotaci za dostačující, navrhují téměř všichni výraznější snížení úvazku přímé pedagogické činnosti (vyšší hodinová úleva). Nedostatek časové dotace byl často komentován zvyšujícím se objemem práce výchovných poradců s narůstajícím počtem žáků, kteří potřebují podpůrná opatření. Z dalších návrhů, které však byly zastoupeny již jen v malé míře, je to např. zavedení pozice školního psychologa či placený nadúvazek.

Jak již bylo naznačeno výše, školní metodici prevence i výchovní poradci vykonávají souběžně i více funkcí ve škole – dochází tak ke kumulaci činností u jedné a té samé osoby. O jaké pozice se konkrétně jedná, zobrazuje tabulka č. 15.

Tabulka 15

Kterou další pozici ve škole zastáváte? – podíl ŠMP/VP (v %)

Pozice	ŠMP	VP
Třídní učitel	69,1	56,4
Výchovný poradce / školní metodik prevence	16,3	16,9
Zástupce ředitele	6,2	11,1
Ředitel	14,0	21,6
Školní psycholog	0,6	0,6
Školní speciální pedagog	2,4	5,4
Asistent pedagoga	1,2	0,4
Předseda metodického orgánu	11,3	11,9
Jinou	11,6	7,2

Nejčastěji je pozice školních metodiků prevence a výchovných poradců kumulována s třídnictvím (ve větší míře u školních metodiků prevence), často jde také o souběžnou funkci výchovného poradce / školního metodika prevence nebo ředitele školy. Ke kumulaci s ředitelskou pozicí dochází nejčastěji ve školách jen s 1. stupněm / v málotřídních školách, ve větší míře k tomu dochází v oblasti výchovného poradenství (činnosti výchovného poradenství vykonává ředitel školy v 67,9 % škol oproti 5 % plně organizovaných škol). Z jiných pozic, které ŠMP/VP zastávají současně s výkonem své funkce, je to např. vychovatel, etoped, koordinátor jiných oblastí (ŠVP, ICT apod.).