

Tabulka 13

Jak vykonáváte činnosti spojené s pozicí školního metodika prevence? – podíl ŠMP (v %)

Způsob výkonu pozice ŠMP	ZŠ jen s 1. stupněm	ZŠ plně org.	ZŠ celkem
V rámci nadúvazku své přímé pedagogické činnosti	23,9	45,9	39,0
Jinak	76,1	54,1	61,0

Celkem 39 % školních metodiků prevence uvedlo, že svou činnost vykonává v rámci nadúvazku přímé pedagogické činnosti (častěji v plně organizovaných školách). Větší část školních metodiků prevence ji tedy vykonává jinými způsoby – z nich 82,8 % vykonává tuto činnost v rámci svého úvazku (případně úvazku ředitele školy, výchovného poradce či jiné pozice, např. vychovatele, etopeda, školního psychologa či speciálního pedagoga). Preventivní činnost je v těchto případech realizována v rámci přímé pedagogické činnosti i prací souvisejících s touto činností, včetně konzultačních a třídnických hodin. V úvazku ředitele školy je tato činnost vykonávána zejména ve školách jen s 1. stupněm, kde často není samostatná pozice školního metodika prevence formálně ustavena.

Dalších 12,7 % metodiků vykonává činnost ve svém volném čase, či podle potřeby, tzn. i nad rámec úvazku. Snížený úvazek uvedla 3,3 % metodiků, často se jedná o snížení z důvodu kumulace pozice školního metodika prevence s výchovným poradenstvím. Na dohodu nebo externě vykonává preventivní činnost 1,2 % metodiků.

Činnost v oblasti prevence tak není zohledněna časově ani finančně pro většinu metodiků, kteří ji vykonávají jinak než v rámci nadúvazku. Pouze 14,2 % z nich explicitně uvedlo, že je ohodnoceno finančně formou odměn, specializačního příplatku, osobního ohodnocení, nebo má na tuto činnost uzavřenu dohodu.

Poskytování specializačního příplatku pedagogického pracovníka upravuje § 133 zákoníku práce: pedagogickému pracovníkovi, který vedle přímé pedagogické činnosti vykonává také specializované činnosti, k jejichž výkonu jsou nezbytné další kvalifikační předpoklady, se poskytuje příplatek ve výši 1 000 až 2 000 Kč měsíčně. Na specializační příplatek má nárok školní metodik prevence, zatímco výchovný poradce nikoliv (§ 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků).

Obdobná situace jako v případě školních metodiků prevence je ve školách jen s 1. stupněm i z hlediska výchovného poradenství – dotazník pro výchovného poradce vyplňoval v těchto školách nejčastěji ředitel školy, který také ve většině případů činnosti výchovného poradenství ve škole zajišťuje, nebo třídní učitelé, kteří s ním v této oblasti spolupracují nebo činnost přímo samostatně vykonávají.

Tabulka 14

Jak vykonáváte činnosti spojené s pozicí výchovného poradce? – podíl VP (v %)

Způsob výkonu pozice VP	ZŠ jen s 1. stupněm	ZŠ plně org.	ZŠ celkem
V rámci nadúvazku své přímé pedagogické činnosti	14,9	4,1	6,9
V rámci hodinové úlevy z týdenního rozsahu přímé pedagogické činnosti	24,0	92,4	74,4
Jinak	61,0	3,6	18,7

Učitelé, který vykonává funkci výchovného poradce, je snížen týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti v rozsahu jedné až pěti hodin týdně podle počtu žáků ve škole (§ 3 odst. 3 nařízení vlády č. 75/2005 Sb.). Takové snížení úvazku uvedly přibližně tři čtvrtiny