

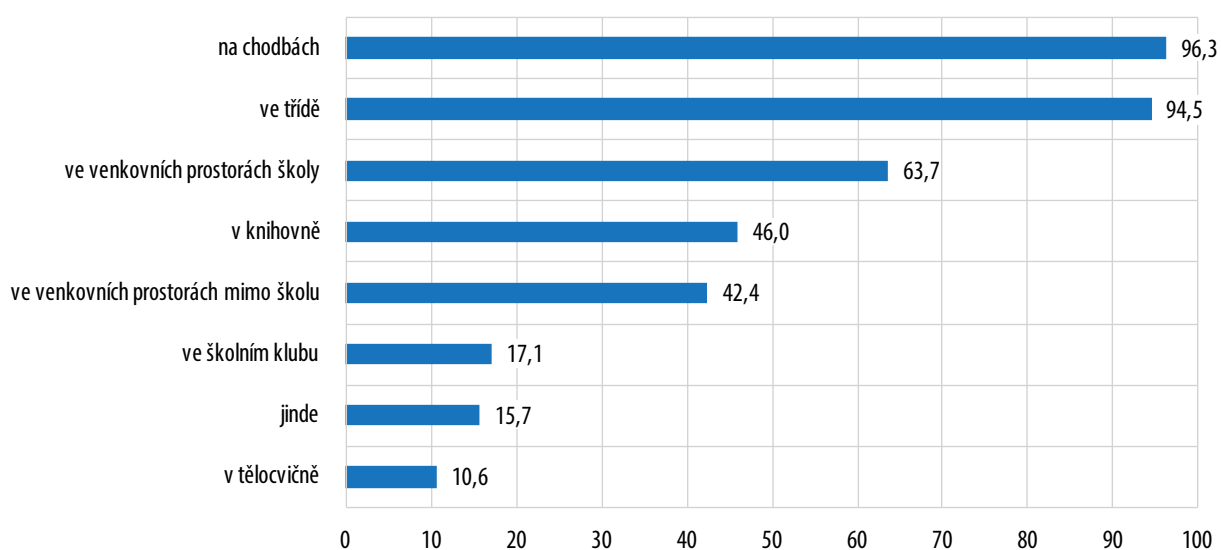
kladních škol 20 % škol). Nejčastěji jde jen o přechody na vyučovací hodiny do speciálně vybavených učeben a na výuku tělesné výchovy, ve dvou pětinách středních škol ale žáci přecházejí mezi učebnami v případě většiny vyučovacích předmětů. Přecházení žáků mezi učebnami o přestávkách je jednoznačně pozitivní skutečnost, protože se aktivně pohybují při přesunu všichni žáci, tedy i ti, kteří by jinak sportovní vybavení o přestávkách ani nevyužili. Možnost využít sportovní vybavení tak zůstává na velkých přestávkách či pauzách na oběd.

Ve třech čtvrtinách středních škol využívají žáci čas o velkých přestávkách podle vlastního rozhodnutí, v pětině středních škol je žákům doporučeno, jak by měli dobu velkých přestávek trávit. Způsob trávení volného času na oběd zcela závisí ve třech čtvrtinách škol na individuálním rozhodnutí žáků.

Oproti zjištěním ze základní školy je mírně odlišné pořadí prostor, v nichž mohou žáci středních škol trávit čas velkých přestávek a volných hodin na oběd.

Graf 11

Prostory, kde mohou žáci trávit čas velkých přestávek a volných hodin na oběd⁴ – podíl škol (v %)



Kombinace tří nejčastějších prostor (chodby, třídy a venkovní prostor školy), kde mohou žáci trávit čas, byly zaznamenány v 58,3 % středních škol, střední školy oproti základním školám častěji uváděly chodbu (souvisí patrně s četnějšími přechody mezi učebnami) a knihovnu. Naopak méně často mohou žáci středních škol trávit volné přestávky a hodiny v tělocvičně. V necelé šestině škol mají žáci možnost trávit čas v jiných prostorech (učebny ICT, studovny apod.).

4.5

Lyžařský kurz

Obdobně jako v základních školách sledovala Česká školní inspekce i ve středních školách četnost organizace lyžařských kurzů a míru, ve které se jich žáci středních škol účastní.

4 Mimo návštěvy školní jídelny a sociálního zařízení.