

Výuku samostatného vyučovacího předmětu zdravotní tělesná výchova organizuje pouze 3,4 % základních škol – v nich tento předmět navštěvuje 10,2 žáka na 1. stupni a 9,4 žáka na 2. stupni. Vzhledem ke dříve uvedenému faktu, že žáci s osvobozením z tělesné výchovy se vzdělávají ve více než polovině základních škol, představuje takto nízký podíl škol značnou rezervu ve vytvoření lepších podmínek pro zapojení žáků s trvalými zdravotními obtížemi do pravidelných pohybových aktivit v rámci školní výuky, neboť tak lze například kompenzovat jejich zdravotní znevýhodnění.

3.12

Výuka tělesné výchovy v hospitovaných hodinách

V rámci prezenční inspekční činnosti uskutečnila Česká školní inspekce také 300 hospitací v hodinách tělesné výchovy v základních školách. Předmětem hodnocení byl mimo jiné přístup učitelů tělesné výchovy k obsahu výuky a ke vzdělávacím cílům, organizace výuky, využívání vhodných učebních pomůcek a poskytování formativní zpětné vazby.

Obsah výuky

Téměř všichni učitelé (98 %) měli pro hospitovanou hodinu stanovený vzdělávací cíl. V naprosté většině hodin byl vzdělávací cíl vhodný vzhledem k schopnostem a dovednostem žáků a vzhledem ke školnímu vzdělávacímu programu. Dominantní složkou cíle byla dovednostní složka. Stanovený vzdělávací cíl byl splněn v 98 % hodin.

Organizace výuky

Ve dvou třetinách hodin byla výrazně zastoupena skupinová výuka, v menší míře pak frontální výuka a samostatná činnost žáků. V téměř všech hodinách byly využity dovednostně praktické metody a často byly využity aktivizující metody a názorně demonstrační metody. V naprosté většině hospitovaných hodin byly účelně využity metody a formy výuky a také učební pomůcky. Celkem 97 % hodin bylo dobře pedagogicky a organizačně zvládnutých a hodnocených jako přínosné pro žáky.

Žáci v hodinách tělesné výchovy

V 99 % hodin byla zaznamenána aktivita a zájem žáků o výuku. Výuka rozvíjela vzájemnou spolupráci a pozitivní vztahy, posilovala sebepojetí a sebevědomí. Formativní zpětnou vazbu poskytli učitelé žákům v 94,3 % hodin.

4 Vzdělávání v tělesné výchově, podpora rozvoje tělesné zdatnosti a pohybových dovedností ve středním vzdělávání

4.1

Materiální podmínky

Stejně jako v základních školách i ve středních školách Česká školní inspekce zjišťovala, jaké mají zařízení pro pohybové aktivity žáků, do jaké míry jsou tato zařízení přístupná také mimo výuku a zda jsou školy dostatečně vybaveny sportovním náčiním a pomůckami.