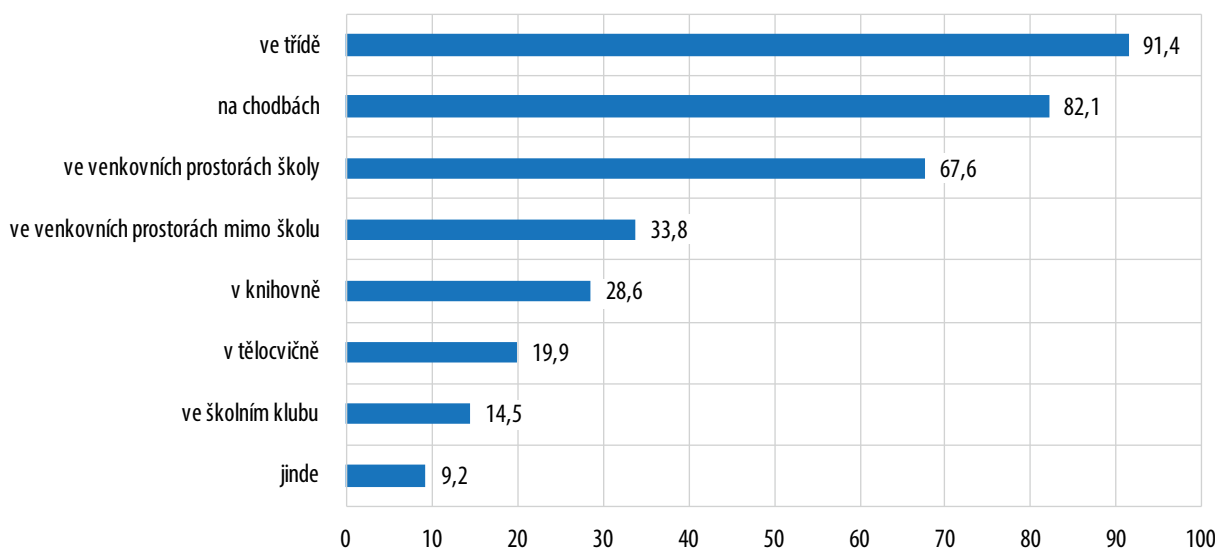


vybavených učeben a na výuku tělesné výchovy. Ve více než čtvrtině škol přecházejí žáci do jiné učebny po většině vyučovacích hodin. V takových případech se nabídka prostor a vybavení, které školy deklarují (pingpongové stoly, volně přístupná hřiště a tělocvičny), má méně účinkem.

Žáci mohou o velkých přestávkách a volných hodinách na oběd využívat čas různým způsobem – zpravidla podle vlastního uvážení, nicméně školy v některých případech žákům výslovně doporučují odpočívat aktivně formou některé nenáročné pohybové aktivity. Taková doporučení svým žákům vydává 59,8 % škol pro velké přestávky a 61,8 % škol pro volné hodiny na oběd. Prostory, kde žáci mají možnost trávit čas velkých přestávek a volných hodin na oběd, shrnuje graf č. 3.

Graf 3

Prostory, kde mohou žáci trávit čas velkých přestávek a volných hodin na oběd² – podíl škol (v %)



Kombinace tří nejčastějších prostor (třídy, chodby a venkovní prostor školy), kde mohou žáci trávit čas, byly zjištěny v 53,1 % základních škol. V necelé desetině škol mají žáci možnost trávit čas v jiných prostorech, v největší míře jde o školní družiny a učebny ICT.

3.5

Lyžařský kurz

Významným prvkem podporujícím pohybové dovednosti a aktivitu žáků je lyžařský kurz, mimo jiné proto, že rozvíjí celoživotní vztah žáků k zimním sportům.

2 Mimo návštěvy školní jídelny a sociálního zařízení.