

existuje značná rezerva v aktivizačním úsilí škol (zejména vzhledem k faktu, že nejčastěji uváděným důvodem pro neúčast žáků na lyžařském výcviku jsou finanční důvody – viz 3.5).

3.2

Personální a organizační podmínky

Významným předpokladem podpory pohybových dovedností a aktivity žáků je odborná zdatnost vyučujících tělesné výchovy, proto Česká školní inspekce v rámci tematického šetření zjišťovala, jaký podíl výuky tělesné výchovy zajišťují aprobovaní pedagogové a zda vyučující tělesné výchovy zvyšovali svoji odbornost v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Zatímco na 1. stupni základních škol zajišťovali 74,9 % výuky tělesné výchovy aprobovaní pedagogové (učitelství pro 1. stupeň ZŠ), na 2. stupni to bylo pouze 49,1 % výuky. Poloviční podíl výuky vedený neaprobovanými učiteli nelze hodnotit jinak než jako negativní faktor.

Při prezenční inspekční činnosti bylo zjišťováno, zda učitelé tělesné výchovy absolvovali v posledních třech letech nějaké další vzdělávání zaměřené na tělesnou výchovu a rozvoj pohybových dovedností. Takto zaměřené další vzdělávání absolvovaly více než dvě pětiny učitelů tělesné výchovy. Nejčastěji šlo o vzdělávání zaměřené na metody výuky a o různé instruktorské kurzy, menšinou pak o kurzy zaměřené na bezpečnost a ochranu zdraví a na zdravotní tělesnou výchovu. Nabídku dalšího vzdělávání zaměřeného na tělesnou výchovu a rozvoj pohybových dovedností považuje za dostatečnou 71,8 % učitelů. Nabídku vzdělávání spatřují učitelé jako nedostatečnou v oblasti nových sportovních disciplín a sportovních odvětví, které přitom žáci mohou vnímat jako atraktivnějším formy pohybové aktivity.

V rámci posuzování organizačních podmínek pro rozvoj pohybových dovedností bylo také sledováno, ve kterých ročnících byla posílena výuka tělesné výchovy disponibilní hodinou a zda jsou ve škole třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

Tabulka 5

Ve kterých ročnících jste posílili výuku TV využitím disponibilní hodiny? – podíl škol (v %)

Ročník	Podíl
Disponibilní hodiny nebyly přidány	78,1
1. ročník	3,8
2. ročník	5,7
3. ročník	5,8
4. ročník	5,0
5. ročník	4,2
6. ročník	12,8
7. ročník	10,2
8. ročník	7,6
9. ročník	8,2

Ve více než pětině základních škol byly využity disponibilní hodiny k posílení výuky tělesné výchovy – častěji na 2. stupni (nejvíce v 6. a 7. ročníku). Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy nejsou v základních školách příliš zastoupeny, na 1. stupni byly zaznamenány ve 2,4 % škol, na 2. stupni pak byly takto zaměřené třídy v 5,9 % škol. Celkově lze konstatovat, že se tělesná výchova realizuje ve školách většinou v minimálním předepsaném rozsahu, a tedy s existujícím prostorem pro její posílení.