

za takovou podporu považovat bezesporu lze, protože pro žáky známé prostředí může být aktivizačním faktorem pro jejich zapojení do sportování.

Tabulka 3

Zařízení, která jsou žákům k dispozici během přestávek mezi vyučovacími hodinami a/nebo během volných hodin – podíl škol (v %)

| Zařízení               | Podíl |
|------------------------|-------|
| Stolní tenis           | 55,5  |
| Basketbalový koš       | 52,2  |
| Venkovní kondiční kout | 32,2  |
| Jiné                   | 29,0  |

Během přestávek mezi vyučovacími hodinami nebo během volných hodin mohou žáci ve více než polovině škol, které byly zapojeny do inspekční činnosti, aktivně odpočívat u stolního tenisu a basketbalového koše, v necelé třetině škol pak mají k dispozici venkovní kondiční kout a jiná obdobná zařízení (stolní fotbal, průlezky, žebřiny aj.).

Další oblast, na kterou se Česká školní inspekce zaměřovala, se týkala vybavenosti škol sportovním zařízením, náčiním a pomůckami.

Tabulka 4

Vybavenost sportovním zařízením, náčiním a pomůckami (s ohledem na počet žáků) podle ředitelů škol – podíl škol (v %)

| Vybavení  | Ano  | Spíše ano | Spíše ne | Ne   |
|---|------|-----------|----------|------|
| Míče (volejbal, kopaná, basketbal, házená apod.)                                  | 63,4 | 33,7      | 2,9      | 0,0  |
| Švihadla  | 68,6 | 27,5      | 3,5      | 0,3  |
| Gymnastické nářadí (žíněnky, šplhadla, hrazda apod.)                              | 45,3 | 34,3      | 16,5     | 3,9  |
| Lyžařská výstroj k zapůjčení  | 7,2  | 9,8       | 12,1     | 70,9 |
| Pomůcky pro zdravotní tělesnou výchovu (cvičební podložky, posilovací gumy apod.) | 11,7 | 34,8      | 36,8     | 16,7 |
| Atletické nářadí (koule, disky, startovní bloky, překážky apod.)                  | 15,1 | 28,5      | 33,4     | 23,0 |
| Vybavení pro sportovní hry (florbal, lakros apod.)                                | 28,9 | 47,9      | 15,2     | 7,9  |

Vybavenost základních škol sportovním zařízením, náčiním a pomůckami je podle vyjádření jejich ředitelů i učitelů na dobré úrovni – téměř všechny školy jsou vybaveny míči a švihadly, necelé čtyři pětiny škol mají k dispozici gymnastické nářadí a vybavení pro sportovní hry. Učitelé častěji pozitivně hodnotí vybavení pro sportovní hry (mají v této oblasti detailnější informace než ředitel školy). Celkově dvě třetiny učitelů hodnotí vybavení jejich školy pro výuku tělesné výchovy jako dostatečné.

Na druhé straně více než polovina škol není vybavena nářadím a náčiním pro atletické disciplíny (nejde přitom jen o školy, které nedisponují pro výuku tělesné výchovy atletickou drahou) a pomůckami pro zdravotní tělesnou výchovu. Právě nedostatečné vybavení atletickým nářadím a náčiním je nejčastějším důvodem nespokojenosti 37 % učitelů, kteří vybavení školy pro výuku tělesné výchovy hodnotili jako nedostatečné. Z dalších nedostatků uváděných učiteli byla nejčastěji zmíněna absence atletické dráhy a venkovní travnaté či jiné plochy.

Pouze každá šestá základní škola má možnost zapůjčit žákům lyžařskou výstroj a tím pro žáky zvýšit dostupnost lyžařského kurzu. Z hlediska podpory kladného vztahu žáků k zimním sportům je i tento zjištěný podíl pozitivní skutečností, nicméně zjevně v této oblasti