

Tabulka 6

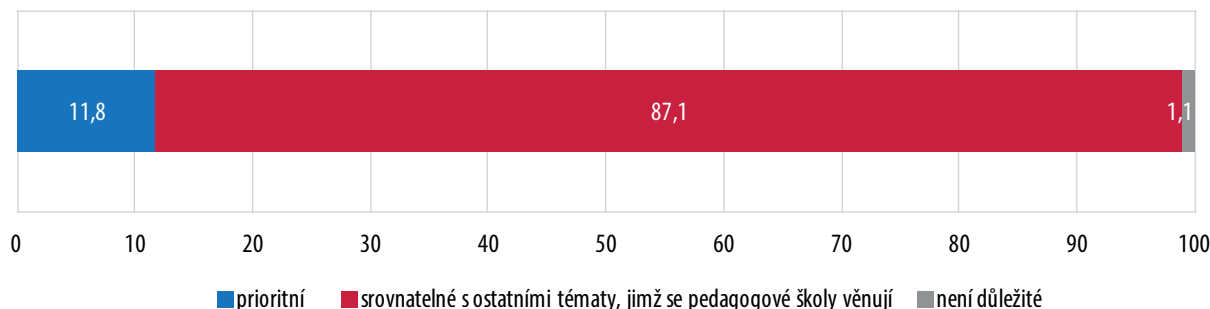
Další pracovníci, kteří se věnují agendě OSPOD ve škole – podíl škol (v %)

Pracovníci školy	Podíl
Třídní učitel	74,4
Školní metodik prevence	12,4
Školní psycholog	10,6
Speciální pedagog	10,0
Výchovný poradce	9,9
Asistent pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky	9,6
Ředitel školy	8,0
Zástupce ředitele školy	5,7
Sociální pedagog (pracovník)	1,8
Další osoby	1,6

Z dalších pracovníků školy se agendě sociálně-právní ochrany dětí věnuje nejčastěji třídní učitel (v 74,4 % škol), dále pak školní metodik prevence (v 12,4 % škol) a vždy v přibližně desetina škol také školní psycholog, speciální pedagog, výchovný poradce a asistent pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky.

Graf 5

Jaká je podle Vás důležitost DVPP v oblasti prevence sociálně patologických jevů? – podíl škol (v %)



Nejvyšší podíl ředitelů (87,1 %) považuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) v oblasti prevence sociálně patologických jevů z hlediska důležitosti za srovnatelné s ostatními tématy, jimž se učitelé věnují. Více než desetina ředitelů považuje toto téma za prioritní. Pouze 1,1 % ředitelů jej nehodnotí jako důležité.

Tabulka 7

Pedagogičtí pracovníci, kteří absolvovali DVPP v posledních třech letech (počínaje školním rokem 2013/2014) v následujících oblastech

Oblasti DVPP	Počet pedagogických pracovníků	Průměrný počet pedag. prac. na školu	Podíl škol zapojených do DVPP (v %)
Zanedbávání, zneužívání dítěte (CAN), včetně identifikace CAN	1 706	1,6	43,4
Sociálně-právní ochrana dětí, povinnosti a role škol v OSPOD (ohlašovací povinnost), spolupráce s OSPOD	2 382	2,2	64,5