

Pokud o to škola, která hlásila žáka OSPOD, požádá, obecní úřad obce s rozšířenou působností ji ve lhůtě 30 dnů ode dne, kdy oznámení obdržel, informuje o tom, zda na základě skutečností uvedených v oznámení shledal či neshledal, že jde o dítě uvedené v § 6 (tj. dítě, jehož rodiče neplní povinnosti plynoucí z rodičovské odpovědnosti, dítě týrané, zanedbávané a zneužívané apod.). OSPOD není povinen informovat školy o opatřeních, která přijal. Další informace tak může škola obdržet např. tehdy, účastní-li se případových konferencí a podílí se na řešení dané situace.

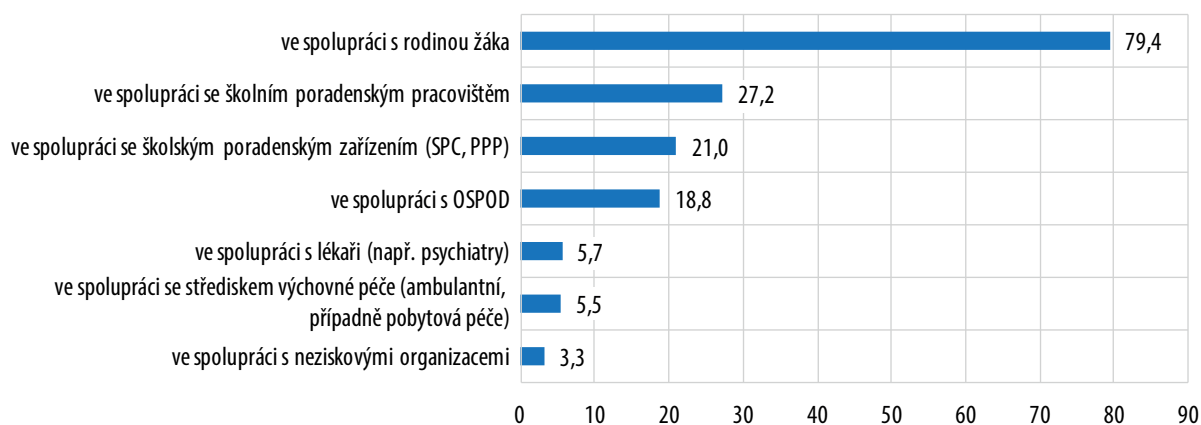
V případech, které iniciovala sama škola, uvedlo nedostatek informací 26,4 % ředitelů. Ve školách, které ve sledovaném období žáky OSPOD hlásily, je to ještě vyšší podíl – 39 %. S výjimkou jedné školy by i v těchto případech školy uvítaly více informací.

3.1.2 Způsob řešení výchovných problémů a spolupráce se zákonnými zástupci

V rámci tematického šetření bylo zjišťováno také to, jakou část závažných výchovných problémů řeší školy jednotlivými způsoby uvedenými v následujícím grafu.

Graf 2

Uvedte, jakou část závažných výchovných problémů žáků řešíte jednotlivými způsoby – průměrný podíl případů (v %)



V průměru nejvyšší podíl (necelé čtyři pětiny případů) závažných výchovných problémů žáků řeší školy ve spolupráci s rodinou žáka. Ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog, speciální pedagog) řeší školy v průměru 27,2 % případů, přičemž do malého využití školního poradenského pracoviště se promítá absence jeho zřízení zejména ve školách jen s 1. stupněm/málotřídních, kde preventivní, poradenskou a výchovnou činnost často vykonává přímo ředitel školy (ve spolupráci s učiteli). Přesto i v plně organizovaných školách je školní poradenské pracoviště zapojeno do řešení jen ve dvou pětinach případů. Přibližně pětinu případů pak školy řeší ve spolupráci se školským poradenským zařízením nebo přímo ve spolupráci s OSPOD.

Nejčastěji tedy školy řeší výchovné problémy žáků ve spolupráci s jejich rodinami. Hodnocení této spolupráce jak celkově, tak při řešení výchovně-vzdělávacích problémů a sociálně patologických jevů zobrazuje graf č. 3.