

Ze zjištění České školní inspekce také vyplývá, že dle názoru relevantních aktérů se úroveň žáků pedagogických oborů ve srovnání s minulostí ve více než polovině oborů nemění.

V rozhovorech bylo dále zjišťováno, co chybí a co je nutné doplnit do vzdělávání budoucích učitelů mateřských škol. Nejčastěji dle názoru respondentů chybí vyšší počet hodin praxe, hlubší znalost metodik ve výchovně vzdělávacích oblastech (tělesná, hudební, výtvarná výchova), je třeba prohloubit problematiku speciální pedagogiky v rámci úspěšné realizace společného vzdělávání. Měl by se rozvíjet osobnostní rozvoj budoucích učitelů, konkrétně zodpovědnost, samostatnost, seberegulace a sebereflexe. Dále by měly být do výuky doplněny hlubší znalosti RVP PV, ŠVP a dalších dokumentů, ve větší míře propojovat teorii s praxí a věnovat větší pozornost plánovacím činnostem.

Podle výrazné většiny dotazovaných odpovídá profil absolventa potřebám současné praxe (zcela odpovídá 28,6 %, spíše odpovídá 60,7 %). Pouze respondenti v desetině oborů se domnívají, že profil absolventa potřebám současné praxe spíše neodpovídá.

Tabulka 14

Délka adaptace budoucích absolventů při jejich nástupu do praxe – podíl oborů (v %)

Délka adaptace	Podíl
Dlouhá adaptace alespoň po dobu jednoho školního roku	54,4
Střednědobá adaptace (např. půl roku)	31,6
Velmi krátká adaptace týkající se pouze seznámení se s vnitřní organizací MŠ	14,0

Délka adaptace budoucích absolventů při jejich nástupu do praxe bude podle názoru pedagogů učební praxe nebo pedagogů hostujících mateřských škol různá, spíše však dlouhodobější. Dlouhodobou adaptaci pak respondenti doporučují bez ohledu na úroveň předpokladů žáků pro uplatnění v praxi.

Tabulka 15

Podpora poskytnutá budoucím absolventům při jejich nástupu do praxe – podíl oborů (v %)

Podpora	Podíl
Podpora ve spolupráci více pedagogů MŠ	29,8
Spolupráce absolventa s uvádějícím pedagogem	70,2
Bez nutnosti přidělení uvádějícího pedagoga	0,0

Nástup do praxe si vyžádá vždy nějakou podporu, alespoň ve formě spolupráce s uvádějícím pedagogem.